



Programa de Educación para padres: “Poner límites a hijos preescolares”.



Lic. en Psicología.

Docentes a cargo:

- Beatriz Ego.
- Hilda Galletti

Autora:

- Cintia Belén León
DNI: 32680634

Año 2012

INDICE

INDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	5
JUSTIFICACIÓN Y ANTECEDENTES	7
MARCO TEÓRICO	12
CAPÍTULO 1: Límites según la Edad. “Desarrollo Evolutivo del niño preescolar”	13
1-A- Límites y Desarrollo evolutivo del niño de 3 a 5 años de edad.	14
CAPÍTULO 2: Límites y Postmodernidad. “Los límites en la sociedad actual”	20
2-A- Los límites en la sociedad actual – La Postmodernidad.	21
2-B- La Educación y los límites: El ayer y el hoy.	24
CAPÍTULO 3: La importancia de los límites “Conductas que los padres deben adoptar y evitar”	28
3-A-La importancia de los límites.	29
3-B-Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad.	32
3-C-Conductas que los padres podrían adoptar.	37
3-D-Conductas que los padres podrían evitar.	41
CAPÍTULO 4: Posibles consecuencias ante la falta de límites	45
4-A- Posibles consecuencias ante la falta de límites en los niños preescolares.	46
4-B-¿Y qué sucedería si se traspasan los límites?	50
CAPÍTULO 5: Programa de educación de padres. “Formación para padres”	52
CAPÍTULO 6: Concepciones y técnicas grupales.	60
6-A-Conceptualización de las técnicas grupales.	61
6-B-Técnicas grupales que se utilizarán en la aplicación del PAP.	64
CAPÍTULO 7: Plan de actividades.	71
METODOLOGÍA	82
RELEVAMIENTO INSTITUCIONAL	85
ANEXO	91
BIBLIOGRAFÍA	113

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN.

Seguramente el ser padres es una de las experiencias más importantes en la vida de una persona, pero también una de las más complicadas.

Cotidianamente se puede escuchar a muchos padres pedir algún tipo de ayuda porque no saben cómo manejar ciertas situaciones con sus hijos, como por ejemplo, algunos plantean que “hoy en día los chicos están terribles y que a veces no saben cómo hacer para que les hagan caso”. Estas inquietudes y cavilaciones forman parte de los conflictos y tensiones en el interior de las familias, como también de un sistema social que ha sufrido transformaciones radicales en las últimas décadas.

Los padres actuales se encuentran insertos en un sistema social muy diferente al de épocas anteriores. No sólo se pueden observar cambios con respecto a los valores, creencias, hábitos y costumbres, sino también transformaciones que alteran la vida cotidiana, los roles sociales de los hombres y las mujeres, las formas de trabajar y la dedicación al trabajo.

La familia tradicional –constituida por un padre que trabaja y sustenta económicamente las necesidades materiales de la casa y de sus miembros y por una madre dedicada a las tareas domésticas- coexiste con una multiplicidad de formas familiares; como hogares uniparentales, familias ensambladas, entre otras múltiples maneras de constituir la familia hoy.

Estas transformaciones familiares, sumadas a la crisis económica, han generado, la necesidad -en casi todas las familias- del ingreso de la mujer al campo laboral.

También existe un cambio radical del rol y los intereses de las mujeres en el mundo contemporáneo: El interés de lograr metas fuera del hogar, tener autonomía económica, realizarse en un oficio o profesión.

Es decir, las transformaciones socioeconómicas y familiares han llevado, en muchos casos, a la inserción de ambos padres al ámbito del trabajo, restando el tiempo dedicado a la familia, es decir, gran parte de las mujeres que se dedicaban sólo a las tareas domésticas y a la crianza de sus hijos, ahora tienen otras obligaciones que cumplir, los tiempos que las mujeres dedicaban a la familia se han modificado, esto puede incidir en la puesta de límites a sus hijos: algunas madres manifiestan que suelen estar muy cansadas cuando llegan a sus hogares después de haber trabajado todo el día y

no quieren enfrentarse a berrinches y gritos de sus niños, por lo que los dejan que hagan lo que quieran o no mantienen el límite impuesto cediendo rápidamente a las peticiones de sus hijos.

Una posible pregunta sería: ¿Cuál es la relación entre estos cambios sociales, la crianza de los hijos y el hecho de poner o no límites? Y es que todo aquello que le pasa al individuo, a la familia y a las relaciones entre sus miembros, es una consecuencia casi directa de la vida social, cultural e institucional de la que se forma parte.

Algunas familias pueden verse afectadas por la fragilidad de los vínculos familiares y sociales. En términos generales, hoy se pasa menos tiempo en el hogar, se comparten pocas actividades familiares y se dispone de menos tiempo por parte de los padres para estar con sus hijos. Este tipo de situaciones pueden traer aparejadas nuevas formas de vinculación con los hijos y nuevos modelos de educación. Algunos de estos padres tienden a tener dificultades para decir que no, cuándo o con qué frecuencia decirlo.

Sucede que poner límites no es una tarea sencilla porque no es fácil decir que “no” a los niños y no es fácil contener el enojo y soportar la fatiga emocional que provocan los berrinches que se suceden a causa del “no”. Es por eso que puede ocurrir que las emociones desborden a estos padres, haciéndolos caer en el enojo, las confusiones y contradicciones a la hora de poner límites.

Poner límites es, en realidad, una manera de orientar al niño, indicando qué está bien y qué está mal en determinado contexto. La no puesta de límites puede generar niños con poca autoestima, inseguros, ya que no saben cómo manejarse ante los obstáculos de la vida, entre otras posibles consecuencias.

Estas son algunas de las causas por las que es recomendable marcar los límites desde la infancia y de acuerdo con lo que el niño puede comprender y obedecer según el momento evolutivo en el que se encuentra, siempre considerando que poner límites no es un acto de tiranía hacia los hijos, sino más bien una forma de demostrar amor, cuidado y protección.

Por lo tanto, este proyecto tiene la finalidad de brindar a madres y padres algunas estrategias que les puedan ayudar en la ardua tarea de poner límites a sus hijos preescolares, estos pequeños que han dejado de ser bebés.

La educación de los niños, la puesta de límites por parte de los padres a sus hijos preescolares es un tema que preocupa tanto a padres como a docentes, ¿cuáles son las influencias de la postmodernidad en la familia? Y ¿cómo influye esto en la puesta de límites? ¿Qué diferencias existen en relación con épocas anteriores? ¿Qué es poner límites? ¿Para qué sirve? ¿Qué puede ocurrir en caso que no se establezcan? ¿Qué conductas serían pertinentes que los padres adoptaran y cuáles no?

Estas son las preguntas orientadoras de este trabajo, originadas a partir de la demanda que surge desde la institución preescolar “*Pueblito mágico*” de la ciudad de Río Cuarto.

Los docentes plantearon que se encuentran con grandes conflictos en la sala (que ellos consideran producto de la falta de límites en sus hogares). Los padres, por su parte, manifiestan no saber qué hacer frente a actitudes de sus hijos que los superan.

OBJETIVOS

OBJETIVOS.

Los objetivos que orientan este proyecto son los siguientes:

1) Objetivo general:

- Concientizar a los padres acerca de la importancia de desarrollar comportamientos adecuados para poner límites a sus hijos en edad preescolar (entre 3 a 5 años de edad)

2) Objetivos específicos:

- 1) Indagar sobre conductas problemáticas en niños de edad preescolar que se originan por la falta de límites en sus hogares.
- 2) Generar actividades con los padres que promuevan la reflexión acerca la importancia de la puesta de límites a sus hijos en edad preescolar.
- 3) Proveer herramientas que ayuden a los padres a fortalecer la conducta de poner límites a sus hijos en edad preescolar.

JUSTIFICACIÓN Y ANTECEDENTES

JUSTIFICACIÓN Y ANTECEDENTES

El siguiente proyecto de aplicación se encuentra dirigido a un programa para padres de la institución preescolar “*Pueblito mágico*” cuyo propósito es ayudarlos y orientarlos a la puesta de límites a sus hijos de 3 a 5 años de edad.

Sucede que algunos docentes de la institución se quejan por la falta de límites que los niños presentan dentro de las salas, y los problemas que esto trae aparejado. Ellos manifiestan que algunas de estas problemáticas pueden tener sus raíces en la crianza que ejercen los padres sobre sus hijos. Es por este motivo que la finalidad de este proyecto es el trabajo con padres de niños en edad preescolar, basado en la importancia de poner límites desde temprana infancia como medio correctivo y preventivo. Por un lado, correctivo, ya que puede favorecer a niños con problemas dentro de las salas y de sus casas. Por otro lado, preventivo, debido a que la falta de límites en niños puede ocasionar graves trastornos de personalidad entre otras problemáticas.

El hecho de establecer límites es importante, porque a partir de ellos se ayuda a reconocer y respetar a los demás, es a partir de la norma que los niños pueden registrar lo que está bien de lo que está mal, o cuáles son los momentos adecuados para la realización de ciertas acciones o actitudes. Galán, A. (2010) asevera que los niños que pueden interiorizar los límites se sienten más seguros y protegidos, porque aprenden a renunciar y a aceptar un “no” como respuesta, lo que les permitiría sobrellevar las posibles frustraciones que se le presenten en la vida.

Entonces, ¿qué ocurre con algunos de los padres actuales que no ponen límites? Messing, C. (2010) plantea que las familias actuales son muy diferentes a las de épocas pasadas, y esto se debe, entre otras cosas, a los grandes cambios sociales en los cuales se está inmerso. En la actualidad ha surgido una nueva forma de vinculación entre padres e hijos caracterizada por una simetría entre ellos, es decir una falta de diferenciación. Lo cual puede afectar profundamente el proceso madurativo y social del niño.

Esta simetrización de los vínculos familiares puede ser productora de patologías, de agresividad, indiferencia y neutralización de las relaciones; esta falta de límites, suele verse reflejada en el ámbito escolar, ya que muchas situaciones de violencia en las escuelas son resultado de la indiferenciación de los vínculos actuales.

Podría suceder que al no interiorizarse la figura de autoridad, que es producto de la puesta límites dentro del ámbito familiar, el niño puede encontrar dificultades para establecer una relación asimétrica con el docente en el ámbito escolar (una relación asimétrica es fundamental para que se genere el proceso de enseñanza-aprendizaje).

La internalización de las figuras paternas como protectoras, es lo que le permitiría al niño sentirse protegido del mundo externo. Cuando los hijos son ubicados como iguales, sin interiorizar esta figura paternal de autoridad, podrían quedar interiormente solos, sin apoyo y sin protección frente al mundo de afuera. Esta realidad externa cargada de violencia, impulsividad, miedo y sin contención familiar puede llegar a traducirse en sintomatologías ó patologías actuales.

La realización del programa de educación de padres tiene como finalidad que padres y madres puedan adquirir las habilidades que les ayuden a poner límites a sus hijos en edad preescolar.

Existen antecedentes de trabajos relacionados con este tipo de temática:

- Los trabajos presentados por Dinkmeyer y Mckay (1988) en Bartau (2001) donde se trabaja el desarrollo de la interacción y comunicación familiar, para la estimulación de la cooperación familia-escuela en España. Para ello utilizan de base el programa llamado “Systematic Training for Effective Parenting” (STEP) (Padres Eficaces Con Entrenamiento Sistemático, (*PECES*)).

El objetivo del programa PECES/STEP es enseñar a los padres diferentes estrategias de comunicación y de resolución de conflictos para lograr una mejora en la relación entre padres e hijos en edad infantil. Es un programa estructurado que consta del Libro del Guía, del Libro de Padres y el Material Audiovisual. El Libro del Guía ofrece una descripción detallada de los objetivos, los contenidos, la metodología y el papel del monitor durante las sesiones. El Libro de Padres contiene lecturas generales de los contenidos, ejercicios prácticos, resúmenes de los conceptos principales y registros de evaluación. El Material Audiovisual incluye cassettes que contienen ejemplos de los principales conceptos y ejercicios prácticos basados en escenas cotidianas de relaciones padres-hijos y transparencias correspondientes a los resúmenes de los conceptos principales de cada una de las sesiones. Se dirige a grupos de padres, entre 20-25 participantes y consta de 9 sesiones de 2 horas de duración.

Los contenidos del PECES correspondientes a las 9 sesiones del programa son los siguientes:

- 1) Comprensión del comportamiento adecuado e inadecuado de los hijos.
 - 2) Mayor comprensión de lo que hacen los hijos y los padres.
 - 3) La estimulación: construcción de la confianza en los padres y de los sentimientos de autoestima de los hijos.
 - 4) Comunicación: Ejercicios hacia los padres para saber cómo escuchar a los hijos
 - 5) Comunicación: cómo explorar alternativas y expresar ideas y sentimientos a los hijos
 - 6) Consecuencias naturales y lógicas: un método de disciplina que desarrolla la responsabilidad
 - 7) Aplicación del método de las consecuencias naturales y lógicas
 - 8) La reunión familiar
 - 9) Desarrollar la confianza en los padres y su potencial.
- Programas de apoyo a los padres y educadores planteados por MSPCC (Massachusetts Society for the Prevention of Cruelty to Children) cuya finalidad es la de poder ayudar a los padres a desarrollar habilidades para sentirse más seguros y exitosos a la hora de criar a sus hijos.
Dentro de estos programas de apoyo, propuestos por esta institución, se encuentran: 1) **GoodStars**, reconocido a nivel nacional por la MSPCC, este programa trata de ayudar a los padres haciendo que estos sean más autosuficientes. Este programa incluye visitas a domicilio por parte de los profesionales, un espacio de educación para padres, una evaluación de desarrollo y un grupo de apoyo para los padres. 2) El **programa de educación para padres** que se encuentra dirigido a padres de niños hasta 13 años de edad. En él se trabajan temáticas sobre el desarrollo, los comportamientos e incluyen algunas técnicas de manejo de comportamiento.
 - Talleres para madres, padres y educadores en Madrid. Con éste taller se intenta proporcionar herramientas a estos miembros de la educación para que puedan mejorar su relación y comunicación con los niños, se busca que estos adultos

puedan desarrollar la habilidad de poner límites sin recurrir a la violencia y que a su vez puedan generar congruencia y fortaleza interior, reflexionando sobre qué momentos son los adecuados para establecer un límite, para qué y porqué.

- Taller para padres: “*Reflexiones sobre los límites*” propuesto por la institución Insight, en el año 2009 en Argentina. En este taller se apunta a poder trabajar con padres el problema de los límites en la crianza de los hijos, se trabaja desde una mirada reflexiva con distintas técnicas de insight, es decir, se busca que los padres se “den cuenta” en forma súbita de las posibles consecuencias de la falta de límites y la importancia de los mismos en la educación de los pequeños, tratando así de producir un cambio subjetivo. El trabajo se encuentra programado para un grupo de padres junto a profesionales quienes trabajarán con distintas técnicas para ahondar el problema individual de cada uno pero entendido desde una problemática social.
- “*La escuela de padres*” programa formativo preventivo que realiza el Ayuntamiento de Valencia desde la Delegación de Sanidad y Consumo a través del plan Municipal de Drogadependencias, la propuesta es que los profesionales puedan aportar, a los padres de niños/adolescentes, conocimientos relacionados con su papel de padres que puedan servir para mejorar su trabajo como tales. En este caso el programa trabaja con los padres el cómo podrían desarrollar desde la infancia componentes de la personalidad que puedan favorecer la prevención del uso abusivo de drogas.

El proyecto que se presentará a continuación seguirá los lineamientos generales del programa PECES (Padres Eficaces Con Entrenamiento Sistemático) adaptado a nuestra sociedad y al material que se propondrá a lo largo del marco teórico.

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO 1

LÍMITES SEGÚN LA EDAD

“DESARROLLO EVOLUTIVO DEL NIÑO PREESCOLAR”



1-A- LÍMITES Y DESARROLLO EVOLUTIVO DEL NIÑO DE 3 A 6 AÑOS DE EDAD.

A la hora de instaurar límites es preciso evaluar qué límites poner según la edad o etapa evolutiva por la que este atravesando cada niños, de esta forma los padres estarían más cerca de asegurarse de que sus hijos puedan responder a lo que se les piden. Esto hace referencia a que no se puede exigir a los niños que hagan determinadas cosas a una edad inadecuada, porque se puede generar un gran monto de angustia y frustración, debido a la incapacidad de poder cumplir con la petición que se les requiere.

A continuación se presentará el desarrollo evolutivo de los niños en edad preescolar considerando los siguientes aspectos: desarrollo motor, adquisición del lenguaje, desarrollo intelectual, y el desarrollo afectivo y social (3 a 5 años de edad). En este apartado seguiremos a los siguientes autores: Palladino (1998), Marley y Ot. (1987), Alava Reyes (2005), Piaget (1985), Gestenhaber (2001) y www.zonapedriatica.com

EL NIÑO A LOS 3 AÑOS DE EDAD.

En lo que respecta al desarrollo motriz, a los tres años de vida, el niño ya no necesita de la ayuda de un adulto, presenta menos balanceo y realiza actividades que indican el desarrollo del equilibrio físico acompañado de una mayor construcción de su imagen corporal. (Palladino E. 1998)

El juego es el medio de expresión en este periodo. Es a través del mismo que ellos pueden manifestar todo aquello que viven y sienten en su vida cotidiana, reproducen lo que más les agrada o impresiona: es el comienzo del juego simbólico o de ficción (“hacer como si”), es decir la posibilidad de sustituir y representar una situación vivida en otra supuesta, por ejemplo. Hacer “como si” tomara el té, utilizando tacitas de juguete.

El juego también puede ser una forma de “catarsis”, una forma de reaccionar contra el miedo que una situación le provoca, por ejemplo, le tiene miedo a un gato, entonces juega a que lo acaricia y lo lleva a pasear.

Generalmente los niños dramatizan la relación madre-hijo por medio del juego. A través del cual asimilan la separación con la madre, la capacidad de simbolizar la ausencia de la madre permite un adecuado estructuramiento del yo.

Desde el punto de vista intelectual, el niño de 3 años se encuentra dentro del periodo que Piaget denomina pre-operacional, momento en el que se adquiere la función simbólica y la interiorización de los esquemas de acción en representaciones.

Palladino E. (1998) señala las siguientes características de este estadio pre-operacional:

- 1) Pensamiento pre-conceptual: Los niños de 3 años no pueden generar un preconcepto individual. No pueden incluir los elementos en un todo.
- 2) Irreversibilidad en el pensamiento y no conservación de la cantidad: A los 3 años generalmente no son capaces de ejecutar una misma acción en dos sentidos. No logran descubrir la operación inversa, por ejemplo, cuando pasan una cantidad de agua de un vaso ancho a uno angosto y largo, piensan que éste último tiene más agua.
- 3) Inicio de las pre-operaciones: A esta edad, los niños pueden realizar seriación es decir que tienen la capacidad de establecer sistemas de referencias, lo que les permite realizar relaciones comparativas entre los elementos de un conjunto, y ordenarlos según sus diferencias (color, forma, tamaño, etc.) ya sea en forma decreciente o creciente. Esto les permitirá construir en la próxima etapa el concepto de número.

En este periodo, el mismo autor señala la presencia de cinco conductas simultáneas con la función simbólica:

1. **La imitación diferida**: el niño puede imitar en ausencia de un modelo u objeto.
2. **El juego simbólico**: el niño transforma por medio del juego lo real de las necesidades del yo, reviviendo acontecimientos cotidianos.
3. **El dibujo**: el niño atraviesa por las fases de garabateo, renacuajo y monigote hasta la perfección del dibujo, pero sin el logro de la perspectiva.
4. **La imagen mental**: es una imitación interiorizada. La imagen es un esquema que se encuentra anteriormente acomodado y se pone al servicio de asimilaciones actuales.

5. **El lenguaje:** el niño manifiesta notables progresos en la expresión verbal. Poco a poco hablan mejor, duplican de a poco su vocabulario. Comienzan a utilizar el plural, el género, los artículos y pronombres personales. Utilizan las formas verbales. Esta adquisición permite al infante conectarse con mayor claridad con los adultos en lo que respecta a sus intereses y necesidades. Pueden tener problemas en la pronunciación pero es normal hasta los 5 años.

En lo que corresponde al desarrollo afectivo social, los niños en este momento son más seguros de sí mismos, con mejor definición de su yo, con apreciación de los otros y comprensión de las exigencias sociales; comienzan a sentir el deseo de agradar, pudiéndose adaptar fácilmente a situaciones nuevas. De acuerdo con Alava Reyes (2005) el niño comienza a tomar conciencia de su identidad con la autoafirmación y la internalización del “no”, dando lugar a la cooperación y a las actitudes sociales que intentan complacer al adulto. Es decir, la internalización de los límites es lo que ayuda a los niños a integrarse socialmente, más allá de ámbito familiar.

Generalmente, en este momento evolutivo es cuando se preguntan si lo que hacen está bien, revelando así su madurez y tendencia a proyectarse ampliamente en el medio cultural. A partir de este momento pueden empezar a sentir deseos de mantenerse dentro de los límites impuestos por la sociedad.

A los 3 años los niños suelen ingresar al jardín, haciendo que se refuercen las normas y rutinas ya establecidas en el ámbito familiar. Cuando los límites no han sido bien establecidos, pueden surgir problemas en relación al ingreso, adaptación en el Jardín y la capacidad de integrarse como miembro de un grupo.

Avanza el conocimiento de sí mismo y comienza a descubrirse como persona. Lo cual lo posibilita a la integración como miembro de un grupo. Pero a su vez, puede exhibir reacciones egoístas y autoconservadoras.

EL NIÑO A LOS 4 AÑOS DE EDAD.

Según Palladino E. (1998) El niño a los cuatro años adquiere mayor destreza en su desarrollo motriz, esto sucede debido a que desarrollan cada vez más la musculatura en las piernas, obteniendo mejor coordinación entre el tronco, los hombros y los brazos.

A medida que el niño se desarrolla, el juego simbólico va evolucionando en forma natural y paulatina, favoreciendo los procesos de pensamiento lógico, de a poco supera el egocentrismo y adquiere mayor nivel de socialización. Alrededor de los cuatro años, el juego simbólico puede adoptar las siguientes características:

- Los niños pueden aceptar el simbolismo de otros y compartir esa ficción.
- Paulatinamente se va registrando una tendencia a la objetivación de los símbolos (necesidad de una imitación cada vez más cercana a la realidad).
- Los roles se hacen más variados. El juego se torna más socializado, comienza la interacción.
- El sentido del juego comienza a tener cierta intencionalidad.

Los 4 años es una etapa en la que el niño pregunta todo, pero sin construir estructuras lógicas coherentes, él intenta combinar hechos, ideas y frases con el fin de reforzar sus dominios de palabras y oraciones.

En lo que respecta al desarrollo del lenguaje, a esta edad el niño es capaz de escuchar comprensivamente por unos minutos (mantener la atención). Deja de realizar monólogos y puede mantener conversaciones con otras personas, puede mezclar la realidad con la ficción. Comienzan a desarrollar un pensamiento abstracto y asociativo.

Por otro lado, con respecto a la adaptación social, comienza a tener mayor independencia y sociabilidad, desarrollando la capacidad de compartir sus objetos con el grupo. Es a esta edad en la que los padres pueden pedir a sus hijos que presten sus juguetes, ya que tienen la capacidad para hacerlo.

Generalmente, el pequeño comienza a tener mayor necesidad de atención y cariño por parte de sus padres. Toma conciencia de que no es un ser omnipotente y le atribuye esta condición a los adultos. Es por eso que en este momento evolutivo los padres son su modelo de identificación, esto permite un mayor control de la conducta del pequeño, temeroso de perder su amor. Este es el momento óptimo para establecer la relación de asimetría entre padres e hijos, como modelo vincular que luego se trasladará al ámbito educativo.

EL NIÑO A LOS 5 AÑOS DE EDAD

A los 5 años, el niño puede presentar un mayor control de su actividad corporal, adquiere equilibrio que demuestra su maduración física y un mayor dominio y precisión en el manejo de herramientas, las cuales son utilizadas para explorar su mundo físico y social (Palladino E. 1998).

A esta edad el infante suele venerar y respetar las normas aunque no las comprenda del todo, puede tener dificultades en la comprensión y el respeto por las reglas de juego. Generalmente esto sucede porque todavía no se encuentran capacitados para considerar el punto de vista de los demás.

Se trata de una edad en la que se comienzan a percibir las diferencias anatómicas entre los dos sexos, lo que genera un duro golpe al egocentrismo, ya que se rompe con la ilusión de que todo el mundo es como él. A partir de esto pueden adquirir el interés por la sexualidad y por el conocimiento de los cuerpos, pero no han desarrollado el sentimiento de pudor, entonces puede ocurrir que los niños tengan momentos en que exploren sus genitales sin importar el lugar o con quién se encuentren, ante esto los padres pueden aprovechar para enseñarle a delimitar qué cuestiones son parte de la intimidad y cuáles pueden ser del orden de lo público.

El lenguaje se ve enriquecido notablemente, ya que es más completo en estructura y forma. Sus frases serán expresiones cada vez más correctas y terminadas.

En cuanto a su conducta personal y social, se pueden manifestar un poco egocéntricos, aunque ya presentan la capacidad para entablar lazos de amistad. Generalmente esta etapa coincide con el ingreso a nuevos ámbitos sociales por el inicio de la etapa escolar, aquí los límites se establecen con más fuerza, esto es porque ellos ya no son libres de hacer lo que quieren sino que deben respetar las normas de la institución a la cual han ingresado.

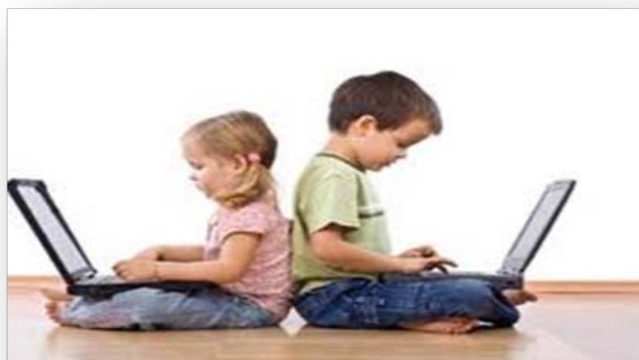
Winnicott D (1991) citando a Reymond-River, plantea que se trata de una etapa conflictiva en la que los niños deben satisfacer dos necesidades contrapuestas: por un lado la sociabilidad y por otro la preservación de su individualidad, su identidad. Ante estas dos necesidades dicotómicas, la agresividad puede jugar un papel muy importante en la resolución de este conflicto. Los padres ante esto, suelen optar por conductas que pueden resultar muy extremas: primero, se encuentran aquellos que gratifican en exceso, esto puede generar falta de tolerancia a la frustración y angustia en el niño a la

hora de su individuación (separación con sus padres) y segundo, aquellos padres que privan y castigan; ante esto los pequeños pueden sentir rechazo en su familia y buscar fuera del ámbito familiar el deseo de superación y la necesidad de ganarse continuamente el amor y atención de los demás.

CAPITULO 2

LÍMITES Y POSTMODERNIDAD

“LOS LIMITES EN LA SOCIEDAD ACTUAL”



2-A- LOS LÍMITES EN LA SOCIEDAD ACTUAL – LA POSTMODERNIDAD.

Lorena Bower (2009) establece que la posmodernidad es una época que se encuentra cronológicamente después de la modernidad y tiene características propias que la diferencian radicalmente de la anterior. Las discrepancias entre una época y otra se deben a los grandes cambios sucedidos a lo largo de la historia: el ingreso de la mujer al mercado laboral, las nuevas tecnologías y los nuevos modelos familiares.

Hoy, en contraposición a la familia moderna (constituida por la pareja vitalicia y sus hijos), existen numerosas modalidades familiares, entre las cuales se encuentran: las familias ensambladas, las de primeras nupcias, las mono-parentales, etc. Todas estas son consideradas como “nuevas familias” y generadoras de nuevos lugares en cuanto a los roles familiares y sociales.

Según María Cristina Rojas (2000) estos roles son el resultado de las familias ensambladas, en las que la que “la esposa/o del papá/mamá” puede no ser la “mamá/papá” de los niños, creando innumerables conflictos y confusiones. Algunas reacciones ante este tipo de circunstancia pueden ser; el enfrentamiento de estas nuevas figuras con la “madre o padre biológico” (por las diferencias respecto a las formas de crianza y concepciones de la norma), o bien pueden entrar en un dilema acerca de que lo que está bien o mal, de lo que puede o no hacer el niño.

Claudia Messing (2010) establece que estos nuevos tipos de familias, sumados a las nuevas actividades y tiempos de los padres dentro del ámbito familiar, hace que los niños ocupen nuevos roles, generando que los límites se desdibujen cada día más. Pudiendo producir entonces una simetrización de los vínculos familiares, este término hace referencia a la posición de igual a igual adoptada en la relación entre padres e hijos. Como ya se mencionó anteriormente la simetría generada en la familia se traslada al ámbito educativo, pudiendo producir un desdibujamiento de la figura de autoridad de los profesores o maestros.

La simetría es un posicionamiento interno imaginario, en el cual el niño se mimetizaría con el lugar del adulto. Parte de una transmisión inconsciente por parte de los padres a través de múltiples gestos o actitudes cotidianas, entre las cuales se encuentra la falta de límites, el enfrentamiento con ellos de igual a igual o la búsqueda de apoyo emocional por problemáticas personales.

Simetría, según el Diccionario de la Real Academia Española (2001), es la correspondencia exacta en cuanto a la forma, el tamaño y la posición de las partes de un todo. En este caso las partes del todo son los padres y los hijos quienes, Claudia Messing (2010) sostiene que ambos poseen imaginariamente la misma forma, tamaño y posición, en la relación familiar manteniendo una vivencia de totalidad y de no castración. En esta situación los hijos no pueden vislumbrar las diferencias entre grande-chico, ni tampoco de yo no-yo, por lo que no logran separarse ni discriminarse de sus figuras parentales como para conectarse con sus propios deseos. Esto puede producir daños importantes en la subjetividad de estos individuos. Hoy los niños que se posicionan como adultos, dan órdenes a sus padres, intentan resolver problemáticas familiares, se estresan, hiperexigen y angustian como si fueran adultos. Este tipo de vinculación actual hace que los niños carezcan de modelos de contención y de autoridad dentro de su ámbito familiar.

También puede ocurrir que, algunos padres no puedan establecer su autoridad dentro de la familia debido a la carencia de apoyo interno de sus propios padres. Esta carencia, puede hacer que se conviertan en adultos con una dependencia emocional con respecto a sus hijos, lo que los haría más débiles y frágiles a la hora de poner límites y establecer sus diferencias. Los hijos por su parte, adoptarían una posición de “grandes dentro de la casa” y de inseguridad en el mundo del afuera, al que se sentirían exigidos a responder, sin haber podido internalizar los recursos protectores necesarios para hacer frente a estas situaciones.

De acuerdo con Bower (2009) Sumado a la falta de asimetría en las relaciones entre padres e hijos se encuentran también los cambios ideológicos que hacen a la problemática de los límites en el ámbito familiar. La época postmoderna se centra especialmente en el consumo y la inmediatez, intentando dejar de lado el razonamiento o lógica y dando prioridad a lo individual y personal. Ante esto, los niños pueden devenir en sujetos que tienen conciencia de sí mismos, independientes y capaces de resolver todo lo que les preocupe sin el apoyo de un mayor.

Bower (2009) toma a Cristina Rojas (2004) y establece que los padres tienden a equiparar al niño con el adulto y cuando los niños adoptan este posicionamiento de “grandes”, pueden surgir las quejas de los mayores, ya que los consideran desafiantes e intolerables.

Ahora bien, ¿Qué es lo que marca autoridad en el adulto? Según Lorena Bower (2009) en épocas anteriores, el poder o autoridad tenía sus bases en la sabiduría y los conocimientos eran transmitidos generacionalmente. En muchas culturas se respetaba e idolatraba a las figuras de avanzada edad, porque eran quienes poseían más saber y conocimiento acerca de la vida. A diferencia de lo que ocurre en tiempos modernos en el que los adultos y niños se encuentran en igualdad de condiciones con respecto a la información que manejan, incluso en algunas ocasiones, superan el nivel de conocimiento de los adultos a partir del uso de las nuevas tecnologías, como puede ser, la habilidad de manejo de las computadoras a muy temprana edad, la búsqueda por internet, entre otros.

Los cambios mencionados anteriormente también han influido en la manera de poner límites, en la mayoría de los casos, los padres temen a los peligros que surgen en las calles y prefieren que los niños se mantengan dentro del ámbito del hogar, esto puede producir que los niños se aboquen a sus relaciones por medio de la computadora, sin saber que pueden tener peligros más graves causados por la vinculación de desconocidos y los contenidos que pueden encontrar en este medio.

La posmodernidad es una época de cambios, que afecta a la conformación de las familiar, las formas de crianza y los medios de transmisión de información. Generando consecuencias respecto a las normas impuestas en el seno familiar, que hacen posible las problemáticas hoy abordadas desde la falta de límites en los niños y sus consecuencias.

2-B- LA EDUCACIÓN Y LOS LÍMITES: EL AYER Y EL HOY.

No sólo se han modificado las configuraciones familiares en el transcurso de la posmodernidad, sino también los tiempos y actividades de las diferentes figuras dentro de la familia. Los nuevos cambios sociales y económicos, hacen que las mujeres deseen tener sus propios proyectos de vida por fuera del ámbito familiar, relacionado con la realización personal y también con el aumento de los ingresos que le permiten una mayor autonomía. Esto impacta en el tiempo dedicado a los niños y la manera en los hijos viven su infancia.

La ausencia de la figura materna en los tiempos de educación de sus hijos puede producir diferentes consecuencias: la disminución de los tiempos compartidos entre los padres y los hijos, el aumento de las obligaciones para los padres de familia, la disminución de la calidad de vida, las insatisfacciones se pueden multiplicar y los deseos pueden posponer. Muchos padres pueden percibir estas carencias y suelen sentirse culpables a la hora de poner límites y ver llorar a sus hijos, por ejemplo, algunos padres plantean que cuando llegan del trabajo cansados, lo último que quieren ver es que sus hijos lloren, entonces ceden a sus peticiones. Es decir que cuando intentan poner límites y los niños manifiestan berrinches los padres ceden y quebrantan la norma impuesta para no pasar un mal momento o porque se sienten culpables por no haber compartido el tiempo que ellos querrían con sus hijos.

Algunas peticiones que plantean los niños a sus padres son en relación con la sociedad consumista en la que nos encontramos insertos, muchos de los juguetes u objetos que piden tienen su origen de los medios de comunicación, en especial de la televisión. Este objeto se ha convertido en un miembro más de la familia, que no sólo entretiene sino “educa” a los pequeños, sino que también los hace parte de un sistema de consumo.

Entonces, ¿Qué significa ser padre y qué sucede con los padres en tiempos posmodernos? De acuerdo con Padilla Velásquez (1984) la palabra padre, es proveniente del latín cuyo significado no es otro que patrono, defensor o protector. Es decir que los padres serían los encargados de implantar los valores morales y las bases para el funcionamiento de la conducta en sociedad. Lo que sucede con algunos padres en tiempos posmodernos es que no logran optar por un método de paternidad. Ma. Angélica Verduzco (2001) reconoce distintos métodos por los cuales los padres ejercen

su función: el método rígido, el método permisivo, la combinación de los anteriores y la imitación de métodos.

Por un lado se encuentra el **Método Rígido** que se caracteriza por padres que ejercen la autoridad sin poder ser cuestionada por los niños, estos últimos no poseen la libertad de expresar sus opiniones o necesidades. En este caso los adultos son los que guían a los pequeños en sus quehaceres en la vida, es decir, que los conocimientos se transmite de generación en generación. Este tipo de educación puede traer aparejado en el niño una serie de consecuencias entre las cuales se encuentran: la poca iniciativa para cumplimentar las metas, la escasa creatividad, la insensibilidad ante las necesidades ajenas, entre otras.

La paternidad rígida era la más utilizada en tiempos modernos, generalmente era el padre quien impartía la ley por ser quien llevaba el sustento económico al hogar, los demás miembros de la familia debían cumplir y hacer todo lo que él decía, de no ser así el castigo era una de las primeras opciones para que los hijos cumplieran con lo impuesto.

Por otro lado, los padres suelen ejercer el **Método Permisivo** en el cual ellos no intervienen en las decisiones de sus hijos, dejan que los pequeños tomen el control de sus propios actos. Esta falta de parámetros en los niños puede generar una falta de seguridad, un aumento de la ansiedad y una escasa capacidad de espera. Además, pueden surgir diferentes consecuencias ante el ingreso al mundo social; sucede que cuando salen del seno familiar se encuentran con una realidad totalmente diferente, marcada por límites y reglas a seguir, es decir, que ellos no pueden realizar todo lo que quieren como lo hacían en sus casas, es aquí que suelen presentarse problemas de adaptación o sentimientos de frustración (no han podido desarrollar las herramientas necesarias para enfrentar el mundo actual).

Este tipo de padres se ven cada vez más en la postmodernidad, ellos creen que dejándolos solos aprenderán por propia experiencia, por lo que son poco exigentes y por lo general muy cariñosos. Esta actitud se ve con frecuencia cuando los padres se sienten inseguros de su rol por ejemplo, algunos padres plantean que a veces no saben qué hacer con sus hijos y que por eso sería bueno que profesionales los guiaran con charlas educativas, y de esta forma sentirían más confiados con lo que hacen.

Algunos padres optan por la utilización de una **Combinación de los Métodos**. Se trata de intercalar estos estilos paternos de manera inconstante, es decir utilizar un

método y cambiar al otro si el primero no funcionó. Esto genera en los niños un sentimiento de desorientación y de inseguridad, incongruencia y contradicción.

También pueden utilizar el **método empleado por sus propios padres**, una ventaja de este método, es que ellos han podido vivir por experiencia propia sus resultados, pero es importante poder distinguir que en estos casos se trata de personas y épocas diferentes. Además, es necesario recordar que cada sujeto es único y que todas las reacciones dependen de una multiplicidad de factores.

Por último, algunos padres optan por emplear **métodos que otras personas realizaron**. Puede ocurrir en la desesperación, copien a alguna persona en su forma de accionar ante actitudes de sus hijos, lo cual puede resultar eficaz debido a que si funcionó en algunos sujetos existe la posibilidad de que se repita en otros. Pero, repetimos, cada niño es único y no forzosamente va a reaccionar de la misma forma debido a que las personas y circunstancias pueden ser totalmente diferentes.

Estos tres últimos métodos de ejercer la paternidad también son propios de la época postmoderna, y surgen debido a una falta de conocimientos, desesperación y desconcierto por parte de los padres que ante ciertas actitudes de sus hijos no saben cómo reaccionar. Estos padres que prueban lo que sea con el afán de querer hacer dos cosas a la vez, por una lado quieren que sus hijos respeten y sigan la norma y por otro, desean tener un acercamiento con sus hijos como “amigos”, producto de la culpa de estar ausente por la multiplicidad de obligaciones a las cuales deben responder hoy en día.

Por otra parte Miguel Millan (2002) citando a J.A. Ríos, quien trabaja la terapia familiar desde un enfoque sistémico, señala dos tipos de hiperprotección (conducta paternal que intenta impedir cualquier equivocación o frustración en los hijos): Hiperprotección regresiva e hiperprotección indulgente.

La **hiperprotección regresiva** es aquella en la que los padres actúan de manera severa y exigente en sus normas impidiendo la toma de decisiones y la libertad de elección. En este caso el hijo puede interiorizar un Superyó rígido que lo hará someterse a un control excesivo sobre sí mismo, exigiéndose a veces de manera exagerada impulsados por la necesidad de aprobación paterna.

La **hiperprotección indulgente** es aquella conducta en la que los padres consienten y ceden a todos los deseos de sus hijos, creyendo que de esta manera evitarán el sufrimiento de los mismos.

Ambas formas son igualmente perjudiciales, ya que pueden provocar en el hijo un sentimiento de inseguridad en el momento en que se requiera la resolución de problemas o el enfrentamiento de los distintos obstáculos que se pueden presentar a lo largo de sus vidas. No generan el lugar para la autoafirmación ni para los propios deseos.

Para finalizar, los padres, al ejercer su rol deben considerar la individualidad de cada niño y la época en la cual se encuentran insertos. Generalmente, la utilización de uno de los métodos al extremo suele ser una mala elección, es decir, no es bueno ser padres totalmente rígidos ni totalmente permisivos, tampoco es bueno cambiar constantemente de método sin tener un objetivo preciso de lo que se espera del niño. Pero es bueno que los padres tengan la capacidad de ser tolerantes, que puedan saber y conocer cuál es la conducta que se espera de sus hijos de acuerdo con su edad. La combinación de métodos puede ser una de las mejores opciones siempre y cuando se utilice con prudencia y de acuerdo con los momentos y situaciones por las que se esté pasando. Existen momentos en que es bueno que los padres impongan su límite de manera rígida y autoritaria, como también es bueno que en otros momentos puedan dejar a sus hijos aprender por su propia cuenta.

Acordamos con Palladino (1998) en que, aunque las dos son igualmente importantes, es necesario diferenciar la disciplina de la educación, la primera es una norma impuesta desde afuera, y la segunda una guía externa para el desarrollo interno; esta última proporciona las condiciones mediante las cuales los niños pueden desarrollar sus propias potencialidades

CAPÍTULO 3

LA IMPORTANCIA DE LOS LÍMITES

“CONDUCTAS QUE LOS PADRES PODRÍAN ADOPTAR Y EVITAR”



3-A-LA IMPORTANCIA DE LOS LÍMITES.

Podemos preguntarnos por qué es importante que los padres pongan límites a sus hijos y qué es poner límites. María Angélica Verduzco (2001) plantea que el término límite indica el punto hasta donde se puede llegar; poner límites a los niños se refiere entonces a qué comportamientos se van a considerar aceptados y cuáles no de acuerdo con las normas sociales. Por otro lado, y respondiendo a la primera pregunta que realizamos, los padres son los encargados de establecer estos primeros marcos de referencia para que sus hijos los interioricen y utilicen en ámbitos extra familiares, como la escuela.

El hecho de que los padres pongan límites a sus hijos desde temprana edad es un acto preventivo porque los niños aprenden desde muy pequeños la diferencia entre lo bueno y lo malo y cuáles son los comportamientos que se aceptan y rechazan dentro del marco social, de tal manera que cuando ingrese al ámbito extra familiar tendrán una base de actitudes socialmente aceptadas haciendo que puedan integrarse y relacionarse con más facilidad. Los límites establecidos por los padres a niños preescolares no solo sirven para definir lo que está bien de lo que está mal, sino que también introduce la posibilidad de esperar, compartir, respetar y aprender.

Tanto la falta de límites como el exceso de los mismos pueden resultar perjudiciales. No poner límites puede generar niños con problemas de conducta relacionados con tolerancia a la espera y la frustración. Por otro lado, el exceso de ellos puede generar niños con miedos, inhibiciones y enojos.

Para que los límites tengan el efecto que se desea en la crianza de los niños, en lo posible, deben ser precisos, con pautas claras, coherentes, con un orden establecido y con un acuerdo previo entre los padres, evitando así el doble mensaje, y siempre con una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace, respetando la singularidad de cada niño, en algunos casos alcanzará con una sola explicación y en otros se deberá ser mas inflexible y estricto.

Además los límites son necesarios según Benavente (2008) porque ayudan al niño a sentirse seguro y protegido, ya que las normas les ofrecen una estructura sólida a

la que aferrarse y una referencia; el niño observa de esta forma que los padres son fuertes y consistentes, por lo que se sentirá mucho más inclinado a identificarse con ellos, ayudan al niño a formar determinados criterios sobre las cosas y con referencias constantes, enseñan al niño que se debe renunciar a veces, debe aceptar el no (esto es una forma de enseñarle a enfrentarse a las frustraciones de la vida), además con los límites el niño aprende valores: como el orden, respeto o tolerancia, entre otros.

De acuerdo con Miguel Espeche (2005) para que la puesta de límite sea exitosa los padres deben desarrollar una serie de facultades como pueden ser: establecer un vínculo de confianza con sus hijos, propiciar el desarrollo de la autonomía y generar un grado de responsabilidad de los propios actos. Pero, algunos padres no toman en cuenta estas consideraciones y optan por la imposición arbitraria de los límites, ante lo cual pueden surgir diferentes reacciones por parte de los niños: la agresión, los berrinches, el negativismo, la mentira o el robo.

La agresión: Se entiende por agresión a aquel acto que tiene la intención de causar daño a quien va dirigido, expresa un malestar interno que se manifiesta en la conducta del niño. En los pequeños puede ser considerada una actitud que se encuentra dentro de lo normal, pero no por eso debe ser totalmente aceptada, sería pertinente que los adultos enseñen otras formas de reaccionar frente a las frustraciones generadas a partir de la puesta de límites.

Los berrinches: Se los puede caracterizar como aquellos sentimientos de enfado o disgusto que se manifiestan de manera exagerada con gestos, gritos, llantos y enojos. Generalmente surgen cuando los niños no obtienen lo que quieren, desembocando en un pedido o exigencia constante para que esta necesidad sea satisfecha.

Negativismo: Es aquel comportamiento de rechazo y oposición a las peticiones de los demás o la realización de lo contrario de lo que se les pide. En el caso de los niños, surge cuando se siente autónomo, es a partir de estas actitudes que pone a prueba hasta donde pueden llegar los límites de los adultos y de sus pares, esta forma de desafío es una forma de autoafirmación.

La mentira: A la mentira en los menores de cinco años se la considera una actitud que se encuentra dentro de los parámetros normales debido a que a esta edad el niño todavía no puede discernir entre el mundo real de los deseos y fantasías. Pero cuando la mentira se convierte en algo crónico pasada esta edad (cuando ya pueden distinguir la diferencia entre fantasía y realidad) puede estar revelando un problema más profundo de

inseguridad o falta de autoestima. Puede ser una forma útil de llamar la atención en algunos casos, o que les permite evitar consecuencias negativas, como por ejemplo, un castigo.

El robo: Los niños en edad preescolar suelen apropiarse de objetos que no son suyos porque aún no pueden reconocer que hay cosas que pertenecen a los demás; esto sucede debido a que estos pequeños están en una etapa en la cual el egocentrismo es una de sus cualidades, los niños se sienten el centro del mundo y donde todo les pertenece.

Después de los 4 ó 5 años de edad los niños ya comienzan a reconocer los derechos de los demás, se aclaran cada vez más los conceptos de propiedad y privacidad que les permiten reconocer sus pertenencias y diferenciar aquellas que no lo son. Si, de todos modos, estos niños toman algo ajeno, podría tratarse de un llamado de atención; esto no significa que sea algo patológico, sino que están en proceso de desarrollar un sentido moral que en un futuro le ayudará a controlar sus impulsos.

A partir de lo expuesto anteriormente en el apartado que sigue desarrollaremos, siguiendo a Alava Reyes (2005), las conductas paternas relacionadas con la puesta de límites que favorecerían respuestas positivas por parte de los niños y las que deberían evitar ya que desencadenarían respuestas negativas que los perjudicarían en su individualidad y en sus relaciones sociales.

3-B- APRENDIZAJE SOCIAL Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD.

Albert Bandura (1974), psicólogo norteamericano, ha elaborado una [teoría](#) de aprendizaje social, la cual plantea que los sujetos aprenden a partir de la interacción con los demás, de sus observaciones.

Citando a Skinner (1953) establece que existen diferentes factores que inciden en la adquisición de nuevas conductas. Propone que los comportamientos pueden ser explicados a partir del procedimiento de condicionamiento operante, el cual implica reforzar positivamente aquellas conductas que se desea producir y se deja sin recompensas todas aquellas que se alejan de la norma, por ejemplo, cuando los padres recompensan con una demostración de cariño la realización una buena acción o hace lo debido, de esta manera se incentiva la repetición de la buena conducta.

Para Bandura (1974), el niño no sólo adquiere conductas a partir de refuerzos sino que también lo hace por medio de la imitación. Bandura cita a McBearty y Ot. (1961), Quienes establecen que la imitación es uno de los aspectos más influyentes en la adquisición de conductas tanto adaptadas como desviadas, es decir, los sujetos observan la conducta de los demás y las posibles consecuencias, por ejemplo, si un niño ve a otro que llora para conseguir lo que quiere, es posible que trate de realizar la misma acción con el fin de conseguir el mismo efecto, en el caso que resulte efectivo lo adoptará como recurso toda vez que sea necesario. Bandura plantea que entre la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si imitan o no lo que están observando.

La [observación](#) e imitación, en los [niños](#) pequeños, se ve influenciada por los adultos ya que ellos toman como modelo a los padres, educadores, amigos y hasta los héroes de televisión. Los niños forman su personalidad desde la influencia del ambiente y desde las identificaciones, por ejemplo, en la mayoría de los casos, las niñas se identifican con las madres y repiten las acciones que hacen como limpiar, hablar por teléfono utilizando los mismo tonos y modismos que su madre.

Bandura (1974) cita a Reichard (1938) quien establece que en la posmodernidad, los niños, muchas veces no hacen lo que los adultos les piden sino lo que ven que ellos

hacen. También plantea que el aprendizaje por imitación se nutre cada día más de las nuevas tecnologías, los niños aprenden ciertas reacciones, actitudes o modismos viendo la televisión, lo cual puede resultar perjudicial en la educación de los mismos si no se controla y supervisa lo que están viendo. Algunos de los aprendizajes pueden ser positivos como los programas en los que enseñan idiomas mediante juegos y canciones, en estos casos los niños desde muy temprana edad, mediante la imitación, comienzan a decir sus primeras palabras en inglés. Otros aprendizajes pueden ser negativos para la educación de los hijos como por ejemplo, cuando los niños ven programas en donde se observa mucha violencia como medio de expresión, ellos pueden llegar a tomar algunas de estas actitudes que observan en la televisión.

Ante esto podemos decir que los límites no sólo se deben establecer referidos a las conductas que los niños deben realizar o evitar, sino que también a las cosas que pueden ver y escuchar en los medios de comunicación, esto es muy importante porque cuando se limita el contacto con aquellas manifestaciones que pueden resultar perjudiciales se están evitando las posibles imitaciones de las mismas.

En la actualidad, en estos dos últimos años, nos encontramos con distintos programas emitidos por cable como “Patito feo” o “Casi ángeles” cuyo público rondaba desde 7 a 16 años de edad, en ellos se manifestaban ciertas conductas y modismos con alto contenido sexual que los niños y niñas deseaban imitar, por ejemplo, el uso de ropa provocativa o escenas donde se hacen explícitas las relaciones sexuales entre los protagonistas. Por lo general tanto niños como adolescentes realizan e imitan lo que ven y en parte es debido a la influencia de la sociedad de consumo en la cual nos encontramos inmersos, por ejemplo, en cuanto a la vestimenta, los niños quieren vestirse como estos modelos e ídolos televisivos, y en todos los negocios se pueden encontrar este tipo de vestimenta, incluso los locales fomentan la compra de los mismos a través de propagandas o frases que estimulan aún más a que los niños pidan esta ropa. En los más pequeños la influencia puede devenir no sólo de la televisión sino también de otros modelos (familiares, amigos, etc.) que se encuentran en la adolescencia, quienes sí tomaron los modismos y actitudes de la televisión. Es decir, a partir de los medios de comunicación se generan ilimitadas oportunidades de imitación sexual que son perjudiciales para el desarrollo físico mental de los niños en proceso de maduración.

Bandura (1974) plantea que el aprendizaje por modelado es más relevante que el aprendizaje por descripción verbal. Es por ello que las instrucciones de los padres

deben, en lo posible, estar acompañadas de acciones que las representen, y también es uno de los motivos por los cuales los niños son tan influenciados por aquello que observan de los medios audiovisuales. Lo que los padres podrían hacer es presentar a sus hijos modelos ejemplares presentes en la literatura educativa, realizando una descripción verbal o si el niño ya conoce la actitud modelo, haciendo referencia a él o a una de sus características, entre los modelos a los cuales queremos referirnos se encuentran: héroes o villanos, miembros de la familia o del entorno social, por ejemplo, los padres pueden decir a sus hijos que si se portan mal les va a pasar como a su primo que no lo dejaban salir a jugar. Cuando se utilizan los modelos ejemplares, se recomienda el uso de modelos con buenas actitudes ya que estas suelen reflejar las normas sociales, sirven para describir o mostrar las conductas apropiadas ante ciertas situaciones.

Para Bandura (1974) la observación de la conducta de determinados modelos tiene tres efectos:

- 1) El observador puede aprender nuevos comportamientos y reproducirlos de forma sustancialmente idéntica.
- 2) Puede fortalecer o debilitar las respuestas inhibitorias, generando la inhibición o desinhibición de ciertas conductas.
- 3) Puede provocar respuestas de emulación, se pueden tomar ciertas conductas como “disparador” de respuestas de la misma clase.

Este autor ha demostrado los efectos del aprendizaje por modelado a través de una serie de experimentos, para probar la imitación de modelos desviados y en ausencia de éstos. Bandura, Ross y Ross (1974) expusieron un grupo de niños de jardín de infantes a modelos agresivos de adultos (los mayores agredían física y verbalmente a un muñeco de plástico o una cinta de video que pasaba a los adultos en esta situación) y al otro grupo, los expusieron adultos que presentaban conductas inhibitorias y no agresivas (ignoraban el muñeco de plástico y los objetos de agresión). El resultado fue que los niños expuestos a modelos agresivos ostentaron una imitación fiel de la conducta de los adultos, mientras que tales respuestas se daban rara vez en el grupo con adultos no agresivos.

Por otro lado, Bandura comparó las pautas de comportamiento de los niños, en relación a la personalidad de sus padres y llegó a la conclusión de que en la mayoría de

los casos en que los padres son inhibidos los hijos tenían la misma característica, al igual que los niños con padres con conductas agresivas, los pequeños presentaban estas características impulsivas de la conducta.

La imitación también puede depender de las consecuencias de su respuesta para el modelo, cuando los actos del modelo reciben una recompensa o castigo inmediato, y si se trata de una conducta desviada hasta qué punto será imitada. Bandura (1974) cita a Walters y Ot. (1963) quienes realizaron un experimento con niños de un jardín de infancia y los dividieron en tres grupos: el primero recibía recompensa tras la transgresión, el segundo era castigado por la transgresión y el tercero no se le presentaba ningún modelo. Se presentaban juguetes con los cuales se les prohibía jugar. Al primer grupo se les mostraba un video en el que el niño jugaba con los juguetes prohibidos y recibía como recompensa la actitud protectora de la madre. Al segundo grupo les mostraban un video en el que la madre regañaba al hijo por jugar con esos juguetes.

En todos los casos se probó la “resistencia a la tentación”, se dejaba a los niños solos en una habitación por 15 minutos con los juguetes y un diccionario, se les indicaba que no debían tocar los juguetes. Los resultados fueron los siguientes: los niños que vieron el modelo recompensado desobedecían con facilidad, los que recibieron castigo manifestaban resistencia a la tentación y el tercer grupo (que no recibió ni recompensa ni castigo) mostró un grado intermedio de resistencia a la tentación.

Este estudio permitió observar que las consecuencias de la conducta del modelo pueden tener resultados inhibitorios o desinhibitorios.

En conclusión, los medios audiovisuales ejercen una gran influencia en las pautas de comportamiento social, en especial sobre las conductas de los niños y adolescentes quiénes se encuentran desarrollando su personalidad. Ante esto, los padres corren el riesgo de perder parte de su influencia como modelos.

LA IDENTIFICACIÓN.

De acuerdo con Bandura (1974) la familia constituye el primer grupo de referencia para el niño, los modelos son los miembros de ésta, en especial los padres. La escuela psicoanalítica ha proporcionado la explicación del proceso de identificación. Bandura

cita a Freud (1925) y plantea que existen dos tipos de identificación: La identificación analítica y la identificación defensiva y agresiva.

- 1) **La identificación analítica:** Se da cuando se genera un vínculo de dependencia no sexual entre el adulto protector (generalmente la madre) y el niño, cuando esta persona le niega la recompensa de su afecto en el momento en que el niño no realiza lo que debería, entonces el pequeño ante esta amenaza de pérdida del objeto amado “introyecta” los comportamientos y cualidades adecuados a la norma social.
- 2) **La identificación defensiva o agresiva:** Se da en aquellos niños que se identifican con el agresor, el niño puede adoptar la postura del padre rival del mismo sexo (en el complejo de Edipo) reduciendo la ansiedad. El niño en este caso introyecta al adversario que viven como peligroso y se identifica con él, entonces en la medida en que inconscientemente se convierte en él, ya no hay temor porque él es ahora la figura amenazante, por ejemplo, el niño que es llevado al dentista, cuando vuelve a su casa y juega con el hermano menor y él hace la representación del doctor y juega a que le sacará la muela a su hermano. Al representar el papel de agresor (en este caso el dentista), el sujeto se transforma de persona amenazada y pasiva a persona amenazadora y activa.

3-C- CONDUCTAS QUE LOS PADRES PODRÍAN ADOPTAR.

Para que los límites puestos a los niños den el resultado esperado es recomendable que los adultos puedan adoptar ciertas conductas, una de las cuales es el consenso entre las personas involucradas en el proceso de educación: miembros de la familia, escuela, entorno del niño.

Por otro lado, sería pertinente que los padres tomaran una postura emocionalmente fuerte para vencer las posibles resistencias que se pudieran presentar. Ya que para poder crecer seguros los niños necesitan por parte de los adultos tranquilidad, seguridad, firmeza, afecto y equilibrio en la puesta de límites.

Alava Reyes, M J (2005), menciona una serie de conductas que pueden favorecer y aliviar la tarea de los padres para educar a sus niños:

1) **Ser perseverantes** a la hora de poner límites a sus hijos. En ocasiones puede ocurrir que los adultos saben cómo deben actuar para que sus niños acepten la norma, pero a veces no tienen las fuerzas suficientes como para llevarlo a la práctica o mantenerlo de manera que ellos aprendan debidamente, por ejemplo, cuando dicen que “no” a algo que sus hijos quieren y más tarde se lo entregan porque no quieren verlo llorar. En este caso los padres saben que no es la conducta indicada pero lo hacen igual para evitar ver el sufrimiento en sus hijos, generando la continuidad en la conducta transgresora. Si esto se quiere evitar es importante que los padres mantengan el “no” para que sus hijos aprendan, no sólo a respetar a sus padres sino también a conocer algunas limitaciones de la vida.

Para que se logre la puesta de límites es conveniente no ceder ante las resistencias (llanto, berrinche, enojo, etc.) y sí en cambio esperar que el niño se tranquilice, se centre, se calme y se relaje, de esta forma podrá sentirse más a gusto colaborando, más sociable, generoso y espontáneo.

2) **Contener a sus hijos** ante las diferentes situaciones problemáticas. En algunos casos, las palabras pueden no ser suficientes para calmar a los niños por lo que se puede hacer intervenir el cuerpo, por ejemplo, abrazándolos ante una rabieta. Es decir, cuando el adulto pone límites y el pequeño reacciona de forma inadecuada (con

miedo, ira o rabia) se puede optar por abrazarlo y tratar de explicarle qué es lo que sucede. Se trata de cuidarlo y esperar a que se le pase el berrinche.

El objetivo de este tipo de accionar por parte de los educadores es que los niños, en situaciones difíciles, se tranquilicen y que los padres no terminen más descontrolados que los hijos a los que intentan contener.

3) **Intervenir** ante una conducta inadecuada, cuando los niños realizan algo indebido, ocurre que en muchas ocasiones los padres amenazan repetidamente a sus niños ante una mala actitud y no avanzan en la sanción, suelen decir “esta es la última vez si no...”, ante esta actitud los niños comienzan a creer que es mentira (cuando el niño escucha reiteradamente esta frase, siente alivio, sorpresa, complicidad o escepticismo) y continúan portándose mal, ya que la prenda nunca llega.

Para que un niño pueda cambiar su actitud o conducta y haga caso a las indicaciones establecidas, previamente, sería pertinente que los niños puedan ver que los adultos cambian la suya, que puedan comprobar que son capaces de realizar lo que habían prometido.

4) **Unificar criterios y actuar con seguridad** es otra de las actitudes que los padres podrían adoptar a la hora de poner límites y hace referencia a que los encargados de la educación de los niños compartan criterios de forma coordinada y sin fisuras, porque puede ocurrir que los niños aprendan a utilizar la falta de unidad de los adultos para su beneficio, permitiéndoles trasgredir las reglas con más facilidad.

Desde el primer año de vida se crean los fundamentos de confianza básica, Erikson, citado por Palladino, E (1998) dice que los padres debe poseer la capacidad suficiente para transmitir al niño que todo lo que hacen tiene sentido. Ambos progenitores deben tratar de coincidir con los modos de acción, esto hace que el niño tome conciencia de lo que hace sabiendo cuáles pueden ser las posibles consecuencias y reacciones de su entorno.

5) **Asumir el rol de padres.** Existen momentos en el ejercicio de la paternidad que suelen ser un tanto incómodos para los adultos, es decir, pueden generarse situaciones en las que sea necesario llegar a un acuerdo con los hijos y otras en las que se tiende a recurrir a discusiones para que los niños hagan lo debido.

A lo largo del desarrollo del niño, padres y educadores se pueden ver obligados a manejar muchas situaciones difíciles que requerirán de toda su templanza, sabiduría y

predisposición, también se pueden generar hechos que exigirán de actuaciones inmediatas y necesarias, para las cuales deben en lo posible estar preparados.

6) **Valorar el progreso** de sus hijos, quienes se encontrarán con diferentes crisis a lo largo de su desarrollo, crisis que son necesarias y útiles para su maduración, y de las cuales los padres pueden sacar provecho de ellas y enseñarles a sus hijos, aunque existen momentos en que los adultos se sienten agobiados y les cuesta mucho ayudar a sus niños a atravesarlas.

7) **No desanimarse** cuando no se dan los resultados esperados a la hora de poner límites. En muchas ocasiones ocurre que los adultos se sienten cansados por la suma de responsabilidades que tienen hoy en día, lo que hace que disminuyan las exigencias y no se consigan los resultados esperados. No obstante, siempre existe una solución, algunos padres necesitan desarrollar la fortaleza para educar y encaminar a los niños, siempre esperando los tiempos de cada uno de ellos y teniendo fe en que, de alguna manera, se podrá lograr lo que se desean.

Benavente (2008) menciona una serie de conductas que los padres podrían llevar a cabo a la hora de poner límites:

- **Establecer límites claros y precisos:** Los límites, en lo posible, deben ser concretos para que los niños puedan entender las razones por las que se los utiliza, tratando de evitar los discursos que tiende a desviar el objetivo principal.
- **Los límites pueden ser más eficaces si se habla:** En ocasiones, es necesario dar explicaciones acerca del porqué se establecen ciertos límites y, en lo posible, fijarlos de antemano, no dejarlos a la improvisación, para ello pueden generarse en tres pasos: se habla, se les recuerda que consecuencias pueden devenir si no se cumplen. Siempre desde la afectividad y el cariño.

Para que el niño comprenda definitivamente de qué se le está hablando es recomendable dar el ejemplo. Los padres son los modelos de identificación en los cuales se fijan.

- **Procurar darle opciones:** Se le otorga al niño la libertad de elegir, lo cual ayuda a reducir las resistencias en él. Por ejemplo: "Es la hora de vestirse, qué pantalón te gustaría poner, ¿el rojo o el azul?". Es también una forma de que el niño comience a tomar sus propias decisiones y enseñarle autonomía dentro de los límites

- **Darle tiempo:** Es necesario para que el niño pueda ir aprendiendo a respetar las normas y los adultos deben tener paciencia y saber que pueden fallar muchas veces. Es importante reconocer que necesita un período de aprendizaje y que puede aprender más rápido si se valora todo pequeño cambio y cada intento.
- **El elogio y el refuerzo positivo** es lo que generalmente cambia y modifica conductas. Valorar siempre sus intentos y sus esfuerzos por mejorar.
- **Mantenerse firmes.** Cuando se está frente a cuestiones importantes es bueno aplicar el límite sin titubeos. Para ser firme, se debe creer que se hace lo correcto; de lo contrario, se puede transmitir poca convicción al pequeño.
- **Distinguir qué límites son inamovibles.** Existen ciertas normas que son básicas para la vida en comunión, por ejemplo, el respeto por los demás. Y otras normas que son importantes pero que admiten revisión, como pueden ser, la realización de determinadas tareas en casa, el uso de cierta ropa, el corte de pelo adecuado, etc.

3-D-CONDUCTAS QUE LOS PADRES PODRÍAN EVITAR.

Alava Reyes, M J. (2005) ofrece una serie de conductas que los padres podrían evitar, y que ayudan a superar diferentes situaciones.

1) **Ser amigos en lugar de padres.** Para que las normas establecidas tengan el efecto esperado, algunos padres tendrían que asumir su función de padres y marcar la norma, de esta manera serían capaces de favorecer el desarrollo del razonamiento, la sociabilidad y el afecto de sus hijos. Además, es pertinente que puedan hacerse respetar y que den el ejemplo para que sus hijos puedan tener un modelo identificador al cual aferrarse. En la sociedad actual, muchos padres no soportan el paso del tiempo y viven una adolescencia tardía, tomando modismos y vestimentas de sus propios hijos adolescentes. Esto dificulta la identificación y se desdibuja el lugar del adulto en la relación de padres e hijos.

2) **No ser siempre los padres “buenos”.** Generalmente los padres adoptan actitudes que son perjudiciales en la crianza de sus hijos entre las cuales se encuentra la tendencia a aceptar y justificar las infracciones a la norma que los pequeños realizan. Un ejemplo de esto se puede vislumbrar en el ámbito educativo cuando algunos padres enfrentan a los docentes justificando y defendiendo a sus hijos después de un acto indebido y sin saber cómo se han dado realmente los hechos. Esto puede fomentar una actitud transgresora en los niños, en lo posible, se recomienda que los padres indaguen más sobre las actitudes de sus hijos antes de justificarlos y defenderlos.

3) **Proteger excesivamente a los hijos** puede ser perjudicial para el desarrollo del niño, y más aún para la puesta de límites, ya que no permite que los niños se pongan en contacto con sus faltas y generen sus propios recursos, habilidades y defensas.

Generalmente estas conductas se deben a una incapacidad de los padres para asumir y superar sus inseguridades y miedos, en relación con las crisis que debe enfrentar y superar el niño y que le permitirán elaborar sus propios recursos y habilidades; en otras palabras la sobreprotección no permite que el niño viva la frustración necesaria para enfrentarse a las adversidades de la vida fuera del ámbito familiar.

4) **No ceder permanentemente.** De acuerdo con Alava Reyes, M J (2005) la relación entre padres y niños depende de cómo son las particularidades de cada hijo, es muy diferente ceder un día con un niño que generalmente es colaborador y sociable, que ceder ante presiones de niños manipuladores y agresivos.

Para poner límites, se recomienda que los padres conozcan las características de personalidad de cada uno de sus hijos y actuar con cada uno de ellos de acuerdo con esto. En algunas ocasiones los padres no consideran las deferencias entre sus hijos y ceden a la demanda de los niños por impotencia e incapacidad para asumir el control de la situación. Se justifican a sí mismos diciendo que han intentado por todas las vías, infructuosamente. Por su parte el niño comprende qué acciones debe realizar para conseguir lo que pretende, entrando en una dinámica difícil de revertir.

5) No es bueno el **exceso de tolerancia.** Un adulto que no logra poner límites con firmeza se enfrentará con un niño insatisfecho cuyas demandas irán en aumento, por eso siempre es importante evitar los excesos. Los padres deben ser tolerantes, aceptar que los niños muchas veces no son capaces de controlar sus actos, pero no, por exceso de tolerancia, concederle al niño el poder de decisión satisfaciendo todos sus deseos.

La tolerancia genera confianza y una capacidad creciente para expresar sentimientos y pensamientos. Pero, el exceso de la misma puede originar inquietud y exigencias cada vez mayores, buscando privilegios que no pueden ser concebidos (Gerstenhaber C, Citando a Ginott, 1969).

Los niños pueden expandirse libremente, pero no es bueno que ante esto, nunca hallen resistencia. Si al niño se le concediera todo, se anularían por completo sus poderes creativos, que hacen a la permanente búsqueda de satisfacer un deseo jamás colmable. (Dolto, 1996).

6) **El diálogo no es eficiente en todas las situaciones.** El diálogo es una herramienta muy eficiente para que los niños entiendan el por qué de los límites, pero eso no quiere decir que siempre estén en condiciones de dialogar y puedan ser receptivos ante explicaciones y argumentos.

Es importante encontrar el momento preciso en el que el niño pueda estar abierto al diálogo:

- Cuando están tranquilos.
- Cuando se encuentran en un clima relajado y afectivo.
- Cuando se sienten de buen humor.

- Cuando están descansados.
- Cuando se los acaba de felicitar o alabar por una acción.
- Cuando se sienten arrepentidos y con ganas de compensar lo que han hecho.
- Cuando están interesados en entablar un pacto.

Alava Reyes, M J (2005) manifiesta que se torna difícil dialogar con los niños en los siguientes casos:

- Cuando se está en el medio de una discusión.
- Cuando están obsesionados por conseguir algo.
- Cuando están excitados.
- Cuando no están en condición emocional de reconocer fallos.
- Cuando se los ha sorprendido en alguna travesura o mentira.
- Cuando les resulta imposible justificar algún acto que les es propio.
- Cuando quieren convencernos.
- Cuando creen que van a salir perdiendo si dialogan, y no están dispuestos a asumirlo.
- Cuando están cansados o con sueño.
- Cuando se sienten defraudados por algo.
- Cuando se sienten inseguros o débiles.

Esto demuestra que en determinadas situaciones, es un error aferrarse al diálogo como único medio de relación con los niños. En ciertas circunstancias es necesario que se actúe con firmeza.

7) **Negar lo evidente**, también puede ser un problema a la hora de educar a los niños y poner límites. Existen casos de adultos que cierran sus ojos, desconectándose con la realidad: no pueden ver nada de lo que sucede al niño, niegan lo evidente, ignoran las señales que permanentemente manifiestan.

Los niños siempre transmiten lo que les sucede mediante mensajes; dicen a su manera que algo no está funcionando bien, por ejemplo, cuando un niño manifiesta conductas transgresoras y agresivas de manera reiterada, puede estar queriendo llamar la atención por algo que le pasa internamente. Ante esto, las reacciones posibles de los padres pueden ser: considerar que su hijo tiene problemas de conducta sin indagar en las causas (por ejemplo en el ámbito escolar) ó negar que estos hechos sucedan en el ámbito familiar “*en mi casa se porta bien*”. Ambas actitudes son negadoras de que sus hijos

tienen un problema que muchas veces podría resolverse con escucharlos y “ver” que les sucede.

8) **No favorecer al consumismo.** Actualmente, el consumismo existe en todas las clases sociales, inclusive en las más carenciadas.

Un error común está en pensar que no ocurre nada si se le otorga al niño todo lo que pide. Pero lo que sucede en realidad es que, progresivamente, los niños aprenden que insistiendo consiguen lo que pretenden. Algunos niños cuando han aprendido a pedir y a obtener rápidamente su recompensa, cada vez piden más cosas, más caras y más complicadas. Pueden llegar a perder la comprensión del valor a las cosas.

No es fácil evitar que los niños sean consumistas en una sociedad basada en el consumismo, pero es necesario limitar esta conducta para que no se extienda a todos los ámbitos de la vida.

9) **No creer en todas sus mentiras.** Muchas veces los niños son muy hábiles a la hora de obtener lo que pretenden. Los chicos en determinadas edades fabulan mucho y pueden mentir con cierta facilidad, pero nunca de una forma que pueda pasar totalmente inadvertida para un adulto. En estos casos, el principal recurso es el sentido común, el razonamiento lógico que parte de las observaciones de todas las conductas y actitudes del niño.

Los padres, cuando ponen límites, a sus hijos deben hacerles saber que reconocen sus mentiras y que tendrán la sanción correspondiente de manera que los niños, comprendan el valor de la verdad y de la honestidad.

10) **No recurrir al castigo físico.** Puede ocurrir que los padres, en el afán de querer que sus hijos cumplan con lo que ellos les piden, implementen el castigo de forma arbitraria, atentando contra la integridad física y moral de los pequeños. De acuerdo con Gerstenhaber (2001) los métodos punitivos dejan marcas en el desarrollo. Algunos de los niños castigados pueden aprender que los problemas se resuelven mediante la agresión, generándose así, problemas conductuales que pueden transmitirse luego de generación en generación.

Los castigos físicos, que son una forma extrema de educación autoritaria, pueden estar denotando impotencia por parte del adulto cuando comprueba que la palabra no resulta efectiva.

Es decir, tanto las conductas excesivamente protectoras como las excesivamente autoritarias por parte de los padres, pueden ser perjudiciales a la hora de poner límites a los niños.

CAPÍTULO 4

POSIBLES CONSECUENCIAS ANTE LA FALTA DE LÍMITES



4-A-POSIBLES CONSECUENCIAS ANTE LA FALTA DE LÍMITES EN LOS NIÑOS.

De acuerdo con Benavente (2008) las características que pueden presentarse en un niño con falta de límites son las siguientes: pueden ser niños inteligentes, perspicaces y manipuladores, egocéntricos y caprichosos, que no toleran un no como respuesta (porque generalmente siempre le han dicho que sí), no piden lo que quieren sino que lo exigen y si no lo obtienen, amenazan, se enfadan y discuten con adultos sin respetarlos, culpan a los demás por sus errores (no se responsabilizan de sus propios actos), no toleran las frustraciones de la vida, generalmente tienen todo lo que quieren, sobre todo cosas materiales.

Suelen ser niños que forman su autoestima en base al tener y poseer, pero nunca tendrán lo suficiente porque lo que ellos piden, en realidad, se encuentra más allá de lo material, generalmente se trata de un pedido de atención por parte de los padres hacia ellos.

Estos niños, que nunca tendrán lo suficiente, generan exigencias cada vez mayores. Si esta actitud continúa a lo largo del tiempo puede producir niños violentos, apáticos, desorientados, desmotivados y con graves problemas personales y emocionales debido a la falta de tolerancia a la frustración.

Claudia Messing (2010) explica, como ya se ha expuesto en capítulos anteriores, que las dificultades que atraviesan los padres para sostener y crear nuevos modelos de autoridad y contención en las familias se potencian debido a las múltiples presiones y transformaciones del contexto.

La amenaza permanente de exclusión, la incertidumbre, el cambio de valores y paradigmas de la postmodernidad, el individualismo y el facilismo se unen a los déficits de formación y producen nuevas patologías emocionales, educativas y vocacionales, generando posibles consecuencias que en algunos casos se manifiestan en la adolescencia, como pueden ser:

1) La Hiperexigencia, inmediatez, intolerancia a la frustración y temor al fracaso.

La posición de simetría entre padres e hijos, mencionada anteriormente, hace que los niños carezcan de límites de diferenciación entre los adultos y ellos, algunos llegan a creer que ya son adultos y que pueden hacer lo que quieren, cuando se enfrentan al mundo educativo quieren mantener este poder de posicionamiento de saber, por lo que muchos optan por hiperexigirse. La simetría también puede generar una intolerancia a la frustración e intensos bloqueos frente al proceso de aprendizaje, las frustraciones son vividas como fracaso y cualquier comentario de un adulto es vivido como crítica y desvalorización, esto último puede provocar baja autoestima, reacciones de violencia y abandono escolar.

2) Desmotivación, insatisfacción, desinterés hacia el mundo del conocimiento, intereses frágiles e inconsistentes.

Puede suceder, a los niños que están ubicados internamente en un lugar de saber, nada les resulte lo suficientemente motivante o interesante. Estudiar se convertiría más en una obligación derivada de las presiones del medio que una verdadera motivación hacia el conocimiento. Los intereses vocacionales se pueden ver afectados ya que carecerían de consistencia.

3) Desconexión emocional y apatía.

La excesiva cercanía e indiferenciación entre los adultos y los niños puede fomentar temores a la hora de generarse el proceso de individuación (separación del niño del ámbito familiar), si los pequeños crecen unidos a los ideales y pensamientos paternos, cuando se separan de ellos se puede generar una pérdida de conexión consigo mismo y con sus propios intereses. Esto puede extenderse a diferentes ámbitos de su vida produciendo desgano, apatía y desinterés general por el mundo del afuera.

4) Desconexión emocional, impulsividad y fallas en el pensamiento simbólico.

Cuando no se establecen los límites debidamente los niños pueden tener dificultades a la hora de jerarquizar el aprendizaje. Esto se debe a la falta de incorporación de las jerarquías grande-chico dentro de la familia, que produce dificultades para diferenciar, categorizar, simbolizar y jerarquizar, tanto en el aprendizaje sistemático como en las figuras de autoridad en la vida cotidiana. Cualquier frustración puede ser maximizada, generando angustia, impulsividad y reacciones

desmesuradas. Las palabras pueden perder su dimensión metafórica y adquirir una dimensión de cosa, por eso, los chicos y jóvenes pueden fragilizarse y violentarse ante los comentarios de padres, profesores o de los propios compañeros.

La simetría puede producir una visión distorsionada de la realidad donde solo vale la propia percepción. La desconexión emocional de sí mismos y las fallas en la posibilidad de simbolizar y jerarquizar explicarían algunas de las reacciones violentas que presentan los chicos en las escuelas, pudiendo llegar en algunos casos a asesinar.

5) Conductas fóbicas frente al estudio y el compromiso con una carrera.

La falta de límites puede provocar una multiplicidad de síntomas y ansiedades fóbicas que aparecen en la situación de estudio, en los exámenes y ante el compromiso con una carrera. La idea de estudiar una única carrera, les despertaría fuertes sensaciones de encierro, agobio o aburrimiento.

El quedar limitado en una carrera elegida, puede despertar sentimientos de miedo a perder su libertad, a que el estudio les impida hacer otras cosas, como estar con los amigos, jugar al fútbol, tocar la guitarra o tener tiempo para no hacer nada. También podrían manifestarse vivencias claustrofóbicas durante el cursado de sus carreras, a menudo, los adolescentes, consultan pensando que se equivocaron de carrera, cuando lo que les pasa es que no logran sentarse a estudiar, no pueden concentrarse ni organizar un método de estudio eficaz, por lo que se angustian, se duermen ó desarrollan técnicas evitativas, es decir, no logran delimitar sus tiempos y métodos de estudios.

6) Simetría y Violencia en las escuelas: contagio emocional, desprotección frente a la violencia del afuera.

En algunos casos, la excesiva cercanía e indiscriminación de los hijos con los padres los hace contagiarse de sus estados emocionales y carecer de figuras protectoras frente a la violencia del afuera. Se produciría una verdadera potenciación entre la simetría interna de los jóvenes con sus padres y las situaciones de violencia de la sociedad actual. Existen casos en donde la desconexión y distancia emocional con los padres deja a los hijos sin barreras de protección y los expone a todo tipo de contagio emocional y por lo tanto, a todo tipo de actuaciones.

Muchas veces la violencia en las escuelas es el resultado de la sobrecarga y contagio emocional de situaciones cotidianas vividas con los padres, compañeros o

devenidas de los medios de comunicación. En los últimos tiempos se ha visto potenciado el uso de los blogs y videos como medio de difusión de los distintos actos agresivos realizados por los jóvenes en las escuelas, por ejemplo, alumnos que se graban realizando distintos tipos de agresiones a sus maestros y luego lo publican en internet, estas difusiones pueden producir un efecto inmediato de estímulo y contagio en otros jóvenes. Esto responde a lo que se Bandura (1974) denomina como aprendizaje por imitación, tema que ya ha sido abordado en el apartado anterior.

7) Deterioro del acceso al pensamiento abstracto.

La falta de límites y jerarquías internalizadas dentro de la familia puede traducirse en un deterioro de las funciones lógicas que luego impediría o dificultaría la comprensión y manejo de las categorías abstractas de los estudios superiores, como se observa en los fracasos masivos a las universidades nacionales.

8) Abandono de las carreras, fracaso en los estudios. Pasividad, desubicación y marginalidad.

Las secuelas de la simetría (hiperexigencia, desconexión emocional, desmotivación, apatía, desinterés, intolerancia a la frustración, fallas en el pensamiento lógico, en la actitud y disposición ante el aprendizaje, conductas fóbicas ante el compromiso con la carrera y el estudio etc.) pueden combinarse con grandes déficits de las formaciones anteriores y las múltiples presiones del contexto, pudiendo determinar finalmente el fracaso en los estudios y /o el abandono de las carreras.

Todos los efectos mencionados en los puntos anteriores se pueden potenciar con la reducción del mercado laboral y el aumento de los requerimientos de acceso al mismo, acrecentando el número de jóvenes que ingresan en la marginalidad.

4-B-¿Y QUÉ SUCEDERÍA SI SE TRASPASAN LOS LÍMITES?

Para que una norma pueda ser respetada, sería preciso pautar con anticipación cuáles podrían ser las consecuencias ante el incumplimiento de las mismas. De esta manera, cada niño sería libre de elegir si cumple o no con lo impuesto por sus padres, de esta manera podría hacerse responsable de su elección y de las posibles consecuencias.

Según Benavente (2008) Las acciones llevadas a cabo por parte de los padres ante el incumplimiento de los límites impuestos a sus hijos pueden ser:

- **Proporcionados en el momento indicado:** Si transcurre mucho tiempo para dar a conocer que su comportamiento fue inadecuado, los niños pueden llegar a desconocer el por qué se lo está castigando, es decir, cuando el pequeño realiza una acción inadecuada los padres, deben marcar y sancionar en el momento pertinente para que se genere el resultado esperado (el cumplimiento de la norma).
- **Educativos:** Se trata de enseñar al niño qué acciones se encuentran socialmente aceptadas y cuáles no, y explicar el por qué en cada caso.
- **Comprendidos por lo niños:** Sería adecuado que los pequeños sepan por qué se les prohíbe realizar una acción, por ejemplo, por qué no deben ver televisión a cierta hora o por qué tiene que pedir perdón si ha ofendido a alguien.
- **Sostenidos con firmeza:** Los padres deben tratar de ser firmes, cumpliendo con las consecuencias establecidas ante las faltas.
- **Una oportunidad.** En lo posible los padres podrían dar la oportunidad a los niños de que actúen de forma adecuada. Delimitando y estableciendo una consecuencia ante una mala acción es enseñar al niño lo que es correcto, pero hay que darles la oportunidad de que demuestre lo que han aprendido. Es necesario darles la oportunidad de rectificar una primera vez y avisar que de continuar se aplicará la sanción. Esta última nunca debe atentar contra los derechos del niño, nunca debe ser violentas, humillante o ridiculizante. Por otro

lado, el elogio y la recompensa (como un abrazo, besos o permiso extra) también sirven como motivación de la buena conducta.

- **Incluir la confianza:** En general, si el niño ve que sus padres nunca confían en él, se hará merecedor de esa desconfianza.
- **Incluir la escucha:** Los padres, en lo posible, deben intentar no subestimar los problemas de sus hijos aunque parezcan tonterías, ya que para ellos son importantes. Es pertinente dedicarles tiempo, tratar de comprenderlos y a veces recordar la propia infancia.
- **Incluir la libertad:** En ocasiones, cuando los padres dejan que sus hijos sean de la forma que ellos desean, pueden sorprenderlos demostrándose muy diferentes a lo que los padres esperan.
- **Incluir el reconocimiento.** Es importante que los padres vean aquellas cosas buenas que hacen los hijos y que se los hagan saber, sin estar siempre atentos a lo malo estén.
- **Incluir la posibilidad de error.** Es decir que los padres deberían reconocer que ellos también pueden equivocarse como todas las personas y de esta manera, no mostrarse omnipotentes frente a sus hijos.
- **Incluir cariño y afecto.** Es importante que los padres puedan demostrar cariño y afecto a sus hijos ya que estos los motivan y hacen sentirse capaces y queridos.

CAPÍTULO 5

PROGRAMA DE EDUCACIÓN DE PADRES

“FORMACIÓN PARA PADRES”



El término formación de padres alude al desarrollo de las habilidades parentales para educar a sus hijos. A partir de este tipo de programa, los padres aprenderían una serie de estrategias que pueden servir como guía para generar comportamientos adecuados en sus niños. El fin es tratar de hacer comprender a los padres la importancia de su papel en la crianza de sus hijos.

Pourtois, en Bartau y Ot; (2001) El programa para padres tiene alcance preventivo/remedial, ya que no sólo intenta evitar las posibles consecuencias ante la falta de límites, mencionadas en el capítulo anterior, sino que también tiene un aspecto remedial en tanto se trate de corregir algunas actitudes actuales de los niños, devenidas de la falta de límites por parte de los padres.

En la actualidad existen diferentes razones por las cuales los padres creen necesaria la intervención de especialistas para que puedan ayudarlos en su labor de educar a sus hijos. Siguiendo a Bartau y Ot. (2001) algunas de las razones pueden ser:

- 1) El deseo de los padres de poder desempeñar adecuadamente su rol, más aún en esta sociedad postmoderna, donde los cambios son continuos y se requiere de una revisión permanente de los métodos utilizados para educar a sus hijos.
- 2) Muchos padres sienten la necesidad de ser guiados en sus quehaceres porque sienten que no saben cómo llegar a sus hijos y qué hacer para que éstos les hagan caso.
- 3) La preocupación por parte de algunos padres sobre de la crianza de sus hijos luego de un divorcio o cuando se reconstruye la familia con otra pareja.
- 4) Algunos padres sienten que necesitan ayuda porque creen que en la actualidad es más difícil educar a un niño, a diferencia de épocas pasadas. Plantean que tienen miedo, se sienten perdidos a la hora de implantar la norma porque no quieren que sus hijos se vuelvan contra ellos y recurran, en la juventud a la droga u otras formas de autodestrucción.
- 5) Generalmente la entrada a la paternidad/maternidad las personas trae aparejados grandes cambios que implican asumir la posición de padres y tomar la responsabilidad correspondiente ante esto. En ocasiones, es

necesario la ayuda de alguien, como de un psicólogo, para poder sentirse más seguros respecto de lo que hacen y cómo lo hacen.

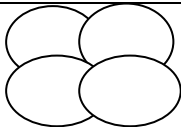
El objetivo de este programa de educación para padres es poder estimular en los padres la puesta de límites a sus hijos en edad preescolar, y que de esta forma puedan hacer que sus hijos interioricen las normas sociales. Es decir que la formación para padres se encuentra orientada a: a) Informar a los padres sobre la importancia de los límites, b) proveer las herramientas necesarias para que puedan adquirir la habilidad de poner límites, c) generar cambios en las actitudes educativas contraproducentes a la hora de limitar a sus hijos, por último d) ayudar a los adultos en la resolución de posibles problemas relacionados con la temática mencionada.

- a) **Informar a los padres:** Es una herramienta para que los padres puedan conocer los diferentes procesos educativos-interaccionales que pueden generarse en la familia, la importancia de limitar a sus hijos y cuáles serían las posibles consecuencias a las que podrían llegar a enfrentarse en la adolescencia ante la falta de los mismos.
- b) **Proveer herramientas para que los padres puedan adquirir y desarrollar la habilidad de poner límites:** A menudo compartir información no es suficiente para que los padres desarrollen la capacidad de poner límites por lo que se puede apelar entonces a diferentes estrategias como el rol-playing, el modelado y el ensayo conductual.
- c) **Generar cambios en las actitudes educativas:** Muchas veces los padres se sienten confundidos porque no saben qué hacer con sus hijos, es necesario, entonces, que puedan desarrollar autoestima y autoconocimiento respecto de su estilo de paternidad, los orientadores pueden ayudar a los padres a que ellos puedan cambiar ciertas actitudes logrando una mejor respuesta por parte de sus hijos. Es decir que el cambio en el comportamiento de los padres podría generar cambios en las conductas de sus hijos, por ejemplo, cuando los padres cambian las formas de reaccionar frente a una infracción a la norma de sus hijos puede producir que este último no lo vuelva a hacer.
- d) **Ayudar en la resolución de problemas:** Con este programa se busca enseñar a los padres las distintas opciones para resolver el problema de cómo poner límites a sus hijos preescolares. Para ello es necesario que los padres

puedan: 1) Identificar el problema, por ejemplo, que los padres se den cuenta de que ciertas actitudes de sus hijos son el reflejo de una falta de límite. 2) Determinar de quién es el problema (si es de los hijos o de los padres). 3) Explorar cuáles pueden ser las diferentes alternativas de intervención. 4) Anticipar las posibles consecuencias ante las intervenciones. 5) Seleccionar el método o acción y llevarla a cabo. 6) Evaluar la efectividad del plan de acción.

Estas habilidades a desarrollar por los padres a la hora de poner límites a sus hijos se encuentran esquematizadas por Fine de la siguiente manera.

Cuadro N° 1: Propuesta de Fine programas de formación de padres (Fine, 1991)

Procedimiento	Área de contenido	Procedimiento
<p><i>A. Información</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura. - Grupo de discusión. - Material de lectura - Grupo de padres. 		<p><i>C. Adquisición de habilidades</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Demostración- Retroalimentación - Práctica. - Material de lectura. - Discusión.
<p><i>B. Cambio de creencias</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Grupo de discusión - Actividades grupales e individuales específicas - Ejercicios de autoanálisis 	<p>Los contenidos se entrecruzan durante todo el proceso a partir de todos los procedimientos.</p>	<p><i>D. Resolución de problemas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tareas para casa - Informe- Retroalimentación - Discusión

Estas áreas de objetivos son entidades superpuestas y cualquier orientador deberá decidir el peso relativo de cada una de ellas teniendo en cuenta las necesidades y composición del grupo, la naturaleza de los valores que van a ser transmitidos y que unos tipos de programas se centran más en un tipo de objetivos que en otros (Fine y Henry, 1991 en Batau y Ot. (2001). En el caso de nuestro proyecto que está centrado en la adquisición de habilidades para poner límites por parte de los padres, el eje c) será centro alrededor del cual se irán articulando los otros ejes. Es decir, la adquisición de

habilidades necesita tanto la información, como del cambio de creencias, como el desarrollo de estrategias para resolver problemas.

ESTRATEGIAS DE CAPTACIÓN DE LOS PADRES

Cataldo (1991) en Bartau y Ot (2001) propone una serie de estrategias para contactar a los padres y obtener su participación en los programas de formación.

Las estrategias serían las siguientes:

- Utilizar tableros de anuncios.
- Contacto personal.
- Realizar conferencias.
- Realizar entrevistas.
- La utilización de medios de comunicación (radio, televisión, periódicos, revistas).
- La utilización de redes sociales de padres.
- Promoción a través de la ayuda de profesionales sanitarios, asistentes sociales, educadores y de la salud mental.
- Presentación del programa.
- Grupos de asesoramiento a los padres.
- Actos infantiles: representaciones teatrales, exposiciones fotográficas, excursiones, competiciones deportivas, exposición de manualidades y artes plásticas.
- Sala de reuniones para padres.
- Programas de protección sanitaria.
- Visitas hogar-escuela.

En nuestro programa utilizaremos el contacto personal, las entrevistas, la promoción a través de los educadores, las reuniones para padres para presentar el programa y las visitas hogar-escuela.

EVALUACIÓN DE LA EFICACIA DE LOS PROGRAMAS.

Catalado (1991) citado en Bartau y ot. (2001) plantea que se han realizado investigaciones para comprobar la eficacia de los programas de formación de padres, los cuales dieron como resultado:

- 1) Mejora en el desarrollo de los niños
- 2) Mejora en las relaciones familiares
- 3) Mayor sentimiento de satisfacción y auto-competencia por parte de los padres en torno a sus tareas y responsabilidades como padres de familia.
- 4) Mejora en las relaciones familia-escuela-comunidad.

TIPOS DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN PARA PADRES.

El mismo autor menciona que también existe una diversa clasificación de los tipos de programas de padres, que se diferencian a partir del área de contenido a abordar:

1) *Propuestas informativas:* En el cual se otorga información a los padres acerca del desarrollo del niño, puede ser de salud, de información teórica o de situaciones especiales.

2) *Propuestas conductuales:* Se plantean métodos para que los padres puedan resolver problemas. Se refiere a que los padres puedan desarrollar el control de ciertos comportamientos para el establecimiento de límites. Este tipo de programa es el que se pretende llevar a cabo desde este proyecto, se trabajará desde una perspectiva cognitiva comportamental con el fin de que los padres de niños preescolares puedan adquirir las herramientas necesarias para poder actuar como es debido ante las infracciones de sus hijos. El poner límites a los pequeños ayudará a poder evitar las posibles consecuencias que devienen de la falta de los mismos.

3) *Propuestas centradas en la personalidad y la salud mental:* En este caso se realiza apoyo personal a los padres a través de la comunicación, la moral y los valores.

4) *Propuestas evolutivas:* Este tipo de programa fomenta la participación en el juego de los hijos y también se realiza una guía sobre el desarrollo.

Boutin y Durning (1997) citado en Bartau y Ot. (2001) plantea que los programas para padres también son clasificados en función del tipo de padres y necesidades/problemas que se intentan cubrir diferenciando los siguientes tipos:

- 1) Programas destinados a los padres de hijos con deficiencias psíquicas, físicas o sensoriales.
- 2) Programas destinados a padres con niños/adolescentes difíciles.
- 3) Programas destinados a padres en dificultades personales o sociales.
- 4) Programas preventivos que, a su vez, se diferencian en función de los enfoques teóricos que subyacen a los programas, en los siguientes: a) Trabajo sobre los comportamientos, centrados en la modificación de conducta. b) Trabajo sobre la dimensión interrelacional. c) Trabajo sobre los procesos cognitivos.

En el caso de este proyecto se trabajará con los programas preventivos, ya que se apunta a la modificación de comportamientos por parte los padres para poner límites a sus hijos de edad preescolar, por otro lado, también se intentará incluir el enfoque interrelacional que subyace a la vinculación entre adultos y niños y los roles a asumir para que los más pequeños hagan lo debido. También se intentará trabajar sobre los procesos cognitivos que los padres deben adquirir para poder transmitir el por qué de cada acción y limitación establecida.

Según Bartau (2001) La intervención y la evaluación de estos programas pueden incidir positivamente en 3 dimensiones:

- 1) En el **aprendizaje de procedimientos**: Cuando los padres realizan este tipo de programas pueden desarrollar la capacidad de identificar cuáles son las estrategias que favorecen/obstaculizan la puesta de límites a sus hijos preescolares. Adquieren la capacidad para seleccionar el método adecuado respecto a la situación que se está viviendo y en relación con a la singularidad de sus niños. También enseña a los padres cómo hacer que sus hijos comprendan el por qué de las normas infligidas cuando no han hecho algo debido.
- 2) En el **control del comportamiento**: Los padres aprenden a identificar los objetivos del comportamiento inadecuado de sus hijos y perciben nuevas respuestas de afrontamiento. Por un lado, controlan en mayor medida las

reacciones estereotipadas que alientan los conflictos como, por ejemplo, el reforzar las luchas por el poder o el darse por vencidos ante la demostración de insuficiencia de los hijos. Por otro, cuentan con respuestas alternativas para afrontar estas situaciones y se sienten más capaces de hacerlo como es debido.

- 3) La **percepción de los padres de la eficacia del programa**: Los padres pueden llegar a valorar los aspectos relacionales generados por el grupo y los contenidos abordados en los encuentros de trabajo.

En síntesis, el programa puede incidir en un incremento de la motivación por el aprendizaje y la formación de los padres, en la reflexión personal y compartida con el grupo, en la comprensión de los actos de sus hijos y en la adquisición de estrategias y procedimientos útiles y eficaces para la mejora de las relaciones padres-hijos.

CAPÍTULO 6

CONCEPCIONES Y TÉCNICAS GRUPALES.



6-A- CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS TÉCNICAS GRUPALES.

La Formación para padres se abordará desde una perspectiva vincular, es por eso que se presentará a continuación la fundamentación del abordaje grupal.

De acuerdo con María José Aguilar (1989) las técnicas grupales son un conjunto de medios y procedimientos, son muchas y variadas por lo que hay que saber seleccionarlas a la hora de implementarlas, cada una tiene objetivos diferentes que dependen del uso adecuado y oportuno de cómo se las utilice.

Las técnicas grupales sólo pueden ser utilizadas en situaciones o realidades grupales, es decir, cuando se genera el trabajo en grupo, lo que supone una relación mutua entre los miembros del mismo. Aguilar (1989) define al grupo como un conjunto de personas que interactúan entre sí en un contexto determinado. Entonces, para que se genere el trabajo en grupo en este proyecto, se requerirá de la participación de los padres de la institución en el salón de junta, donde se dictarán las actividades.

Las técnicas grupales tienen, según Aguilar (1989), una doble finalidad: por un lado se busca lograr la productividad y por otro la gratificación grupal. Se trata de que estos dos se puedan obtenerse simultáneamente. Es decir que cuando los padres se unen para la realización de las actividades se debería procurar que puedan generar buenas producciones con la participación de todos sus integrantes y que a su vez cada miembro obtenga una gratificación personal a partir de este medio.

De acuerdo con Cirigliano (1997) las técnicas grupales son procedimientos para organizar y desarrollar la actividad o acción del grupo, se las considera como instrumentos o medios para el logro de metas del grupo.

Cada técnica se diferencia de acuerdo con los siguientes factores:

- 1) **Según los Objetivos:** En primer lugar, las técnicas que se pretenden utilizar deben estar adaptadas al objetivo general del grupo, adecuándose a los propósitos de cada reunión. Partiendo de cuál sea nuestro objetivo, hay técnicas dirigidas a promover el intercambio de ideas y opiniones (*Discusión*); para

favorecen el aprendizaje de conocimientos (*Entrevista*); otras favorecen el entendimiento de situaciones vivenciales (*Role-Playing*); otras promueven la capacidad de análisis (*Estudio de casos*), etc.

- 2) **Según la madurez y entrenamiento del grupo:** Las técnicas varían según el grado de complejidad, algunas son más fáciles y aceptadas por el grupo y otras pueden provocar cierta resistencia por su novedad, al ser ajenas a sus hábitos adquiridos. Para aquellos grupos no experimentados, se recomienda la utilización de técnicas más simples, más acordes a los miembros del grupo. Además, es preciso comenzar con técnicas que exijan poca participación activa de los miembros (*Mesa Redonda, panel*), y luego incorporar aquellas que requieran de más participación (*Phillips 66, Comisión*).
- 3) **Según el tamaño del grupo:** Sucede que no todas las técnicas grupales pueden ser aplicadas en cualquier grupo. Existen técnicas que son más apropiadas para los grupos pequeños (entre 15 o 20 personas), en estos se da mayor cohesión e interacción, seguridad y confianza, ya que las relaciones pueden llegar a ser más estrechas. En estos grupos se puede utilizar técnicas como *Debate dirigido, Pequeño grupo de discusión, o Estudio de casos*. También existen técnicas que sólo pueden ser empleadas en los grupos más grandes (más de 30 personas ó el grupo total de padres), si se dificulta el trabajo de técnicas en grupos grandes. Se puede optar por las técnicas combinadas, realizando subdivisiones. En el caso del trabajo con los padres se optará por esta última forma de trabajo, combinando las actividades en técnicas que sean para el grupo total y otras en las cuales los padres se dividirán en subgrupos.
- 4) **Según el ambiente físico:** Este factor es esencial a la hora de llevar a cabo una técnica grupal, el no tenerlo en cuenta puede ocasionar el fracaso del trabajo. Esto sucede ya que ciertas técnicas requieren un local amplio que permita la actuación de un grupo numeroso como sería el caso de utilizar la técnica llamada *foro*. El tiempo también es un factor importante, ya que algunas técnicas llevan más tiempo que otras, el tamaño del grupo puede influir en este factor, es importante seleccionar bien la técnica a utilizar ya que la tarea de un grupo puede presentar resistencias ante la presión de cierre o “tenemos que irnos”.
- 5) **Según las características del medio externo:** Todo grupo se encuentra inserto en un contexto social e institucional que, de alguna forma, puede influir en el

trabajo de grupo. Es conveniente que las técnicas se amolden a las costumbres y hábitos de dicho medio, sin producir que se genere una acomodación a las rutinas del medio externo, ya que esto puede llevar al grupo a la no innovación o a la resistencia al cambio. Es decir, buscar técnicas que mantengan un equilibrio de tal modo que se puedan lograr cambios en el medio institucional.

- 6) **Según las características de los miembros:** Las técnicas seleccionadas deben, en lo posible, tener en cuenta las características culturales del grupo como tal (haciendo referencia al modo de ser, de pensar, actuar y expresarse) por ejemplo; la edades, el nivel de instrucción, los intereses, las expectativas, la predisposición, las experiencias, etc. Esto ocurre debido a que no todas las técnicas pueden ser aplicadas a todos los grupos, por ejemplo, no es lo mismo el trabajo en grupo con adolescentes que con adultos mayores.
- 7) **Según la capacidad del coordinador:** el uso de las técnicas de grupo requiere de un estudio analítico de las mismas y del entrenamiento o experiencia sobre las mismas. Existen técnicas que no requieren de tanta formación sólo con conocer su procedimiento pueden realizarse, pero también hay otras que para ser aplicados necesitan de práctica y experimentación por parte de quién las aplica.

De acuerdo con Ander Egg (2007) cuando se establece el trabajo en grupo es conveniente que los responsables de la coordinación tengan algún entrenamiento en la aplicación de técnicas grupales. Este autor diferencia la “dinámica de grupo” de las “técnicas grupales”, plantea que la primera tiene como objetivo ayudar al conocimiento de los procesos y fenómenos que se van produciendo en el interior del grupo, con el fin de abordar y resolver los problemas internos de los miembros del grupo, mientras que la segunda se trata de un conjunto de medios y procedimientos que trabajan con la productividad grupal y el logro de los objetivos. Es decir, las técnicas grupales fomentan a que el grupo trabaje operativamente para alcanzar los objetivos propuestos. El programa de formación para padres utilizará estas técnicas con los padres de los niños que concurren a la institución educativa “Pueblito Mágico”.

6-B- TECNICAS GRUPALES QUE SE UTILIZARAN EN LA APLICACIÓN DEL PAP.

A continuación se realizará un desarrollo teórico, desde Cirigliano (1997) y Aguilar (1989), de aquellas técnicas que serán utilizadas en el proyecto de aplicación “Programa de Educación de padres: poner límites a niños preescolares”.

SALUDOS

Esta técnica utiliza el movimiento corporal permitiendo aliviar ciertas tensiones iniciales que se dan en todo grupo. Consiste en que el animador debe motivar a los participantes a tomar conciencia de qué significa el saludo en nuestra cultura. En el caso de los padres cuyos hijos concurren a la misma institución educativa, podrán tener un mayor acercamiento, debido a que muchos de estos padres no se conocen o nunca se han saludado.

Después de dar una breve introducción, el coordinador dará las instrucciones sobre cómo deberán saludarse, simultáneamente los padres se moverán y caminarán por el salón (el coordinador puede acompañar este momento con música u otras herramientas, según sus disponibilidades materiales). Este trabajo deberá avanzar de forma paulatina, por ejemplo:

- Primero: Los padres deberán mirarse mientras se mueven, tratando de identificar aquellos rostros que conocen de los que no, sin hablar.
- Segundo: Saludarse dándose la mano y presentarse con su nombre.
- Tercero: Los padres se presentarán explicitando la salita a la que van sus hijos.
- Cuarto: Se presentarán diciendo de quién son la mamá o el papá.

Estas consignas se realizarán cada 3 o 4 minutos.

Esta técnica sirve para la expresión corporal que permite que se diluyan las tensiones iniciales que aparecen en todo grupo. También promueve el acercamiento de personas que probablemente no se acercarían en tan poco tiempo, contribuyendo a crear un clima

de confianza y amistad. Facilita el inicio de una relación necesaria considerando que sus hijos comparten la escolaridad.

FORMANDO EQUIPOS

Esta técnica consiste en que cada persona del grupo debe buscar una pareja, una vez constituida, el coordinador asignará el tema sobre el cual deberán trabajar, en este caso los padres deberán conversar durante 2 ó 4 minutos sobre qué opiniones tienen acerca de cómo poner límites a sus hijos. Luego la pareja buscará a otra para formar un grupo de cuatro personas, en este caso los padres expondrán por qué creen que pueden ser necesarios los límites. Por último se reunirán con otro cuarteto y quedarán formados los grupos de 8 personas, entre las cuales debatirán qué es lo que han ido planteando en los grupos anteriores sobre la temática “límites en niños preescolares” y cuáles son las posibles consecuencias ante la falta de los mismos.

“COLLAGE”

Con esta técnica se utilizan códigos no verbales, que fomentan la creatividad y la imaginación. Cuando ya se han establecidos los grupos de padres a partir de la actividad anterior se procederá a la realización de un collage que represente todo lo que se habló en los grupos, deberán recortar fotos, dibujos, entre otras figuras, luego las unificarán y pegarán sobre un afiche, incluso pueden darle diferentes formas o incluir la tridimensión. También pueden incluir frases o dibujos personales.

Finalizado, el trabajo cada grupo lo expondrá al resto del grupo total, explicando qué quisieron representar con cada una de las partes del collage.

LOGOTIPOS

Esta técnica se realizará luego del collage, los grupos decidirán un nombre para el grupo y luego lo representarán en un símbolo, objeto o dibujo. Esto hace que los miembros se identifiquen con el grupo, es una técnica útil para la exploración del autoconcepto.

PEQUEÑO GRUPO DE DISCUSIÓN

Los padres se mantendrán en los grupos establecidos en el punto anterior (los mismos que realizaron el collage y el logotipo) entre ellos trabajarán un tema o problema de discusión. En este caso, el coordinador será quien designe la temática a abordar en cada grupo, controlando el tiempo y estimulando la participación de todos los miembros del grupo.

A cada grupo se le asignará una temática a tratar a partir del material teórico expuesto en este proyecto: un grupo trabajará con “Los límites y la postmodernidad”, otro trabajará con “La importancia de los límites” otro con “El aprendizaje social” y otro con “Las posibles consecuencias ante la falta de límites”. Si los temas no coinciden con la cantidad de grupos que ya se han formado con anterioridad se procederá a reagrupar a los padres de forma tal que queden conformados en 4 subgrupos.

Cuando los padres ya se encuentren reunidos en grupos se procederá a designar un secretario de cada grupo para que registre las conclusiones. El coordinador establecerá las normas a seguir (tiempo que se dispondrá para el debate), en el momento en que el coordinador lo crea oportuno (entre 10 a 15 minutos) hará un intervalo para resumir lo tratado por cada grupo hasta ese momento.

De acuerdo con Aguilar (1989) esta técnica sirve para:

- Discutir un tema a fin de formar una opinión sobre el mismo.
- Resolver un problema.
- Tomar decisiones.
- Adquirir información.
- Motivar al grupo a actuar.

Una de las ventajas que plantea es que permite el intercambio de experiencias y de puntos de vista dentro del grupo dentro de un clima espontáneo y de buena comunicación. Esta técnica para que sea efectiva debe estar combinada con otra técnica como la llamada “Foro”.

FORO

En el foro todos los integrantes tienen la posibilidad de participar en la reunión, organizada para tratar o debatir una temática en particular. La finalidad de esta técnica es permitir la libre expresión de las ideas y las opiniones de todos los integrantes que conforman el grupo.

El foro de estar limitado por ciertas normas que hacen al buen manejo de la técnica: tiempo limitado de cada expositor (1 a 3 minutos), no apartarse de la temática e intentar exponer con la mayor objetividad posible, levantar la mano para pedir la palabra.

Es decir, luego de realizar el debate de las temáticas en los grupos se procederá a una puesta en común al resto del grupo. De esta forma todos los participantes conocerán la totalidad de los temas que se trataron.

DEBATE DIRIGIDO O DISCUSIÓN GUIADA

Esta técnica consiste en un intercambio informal de información e ideas sobre un tema en particular, el grupo se encuentra bajo la conducción de una persona que hace de guía o de interrogador. Se caracteriza por:

- Un tema cuestionable, susceptible a ser cuestionable desde diferentes enfoques.
- Preguntas a partir de las cuales se dará comienzo al debate.
- Los grupos no deben ser mayores a 12 o 13 personas.

Esta técnica estimula el razonamiento, el análisis crítico, la intercomunicación y el trabajo colectivo. Ayuda a superar ciertos prejuicios o ideas preconcebidas y amplía el panorama intelectual debido al intercambio y actualización de las ideas. Según Cirigliano, G (1997) este tipo de aprendizaje permite profundizar más los temas, responde a motivaciones y produce satisfacción en los participantes.

CINE-FORUM

Esta técnica consiste en la proyección de una película o video para luego realizar un coloquio sobre la temática abordada. La pedagogía del cine-forum se apoya en la capacidad de mostrar con claridad el desarrollo de una acción y el impacto emotivo que produce el mensaje cinematográfico.

Este tipo de técnica tiene una serie de ventajas:

- Poder de captación de las personas.
- Se puede demostrar con más realismo en este caso cómo influyen los padres en la educación de sus hijos.
- Tiene impacto emocional, poder de persuasión y convicción (inducir a la acción)

Además esta técnica sirve a tres propósitos:

1. Promover: se genera un fuerte impacto emocional que ayuda a la toma de conciencia.
2. Informar, de manera visual, condensada y rápida.
3. Instruir, esto sucede cuando se realizan las reflexiones acerca de la presentación del video, estimula otras formas de aprendizaje.

En la elección de la película o video es necesario tener en cuenta las siguientes consideraciones: que el video sea adecuado a un público concreto, en este caso los padres deben tener un cierto grado de identidad con lo que se muestra en la proyección, debe ser comprensible, no debe ser muy larga, y con buena calidad en el contenido de la misma. Una buena película estimula y motiva.

Al finalizar la proyección el animador debe intervenir subrayando aquellos aspectos que se consideran más importantes y los que exigen de una explicación complementaria. En lo posible se puede optar por la utilización de otras técnicas como foro o el pequeño grupo de discusión.

LECTURA COMENTADA

Esta técnica requiere del apoyo de un escrito, en este caso se presentará a los padres una reflexión que se encuentra en el anexo de este trabajo. Consiste en el tratamiento de la problemática de los límites y sus posibles repercusiones y cuál sería la

posición que los padres deberían adoptar, la lectura es un disparador que suscita la reflexión conjunta.

Esta técnica ayuda a profundizar la reflexión de un tema, ya que el texto permite un análisis de mayor complejidad. Además, el hecho de que la lectura sea compartida permite ahondar más en la comprensión y discusión del texto.

ROL PLAYING O JUEGO DE ROLES

Esta técnica consiste en que dos o más personas representen una situación de la vida real del grupo, en este caso los padres asumirán los roles de padres-hijos en el momento de poner límites haciendo referencia a situaciones que ya han vivido en relación con este tema.

Se trata de realizar una representación espontánea de una situación problemática que el grupo pretende resolver, en estas representaciones se reviven los aspectos conflictivos a los cuales hay que enfrentarse.

Este tipo de técnica ayuda a poder establecer estrategias de acción en el futuro y analizar la viabilidad de una acción.

Preparación: El grupo deberá determinar cuáles son los roles o actitudes característicos que suelen presentar ante la situación-problema que se desea examinar, conviene detallar algunas de las características de los personajes que se pretende representar, esto ayuda a poder interiorizarse mejor con el personaje (edad, sexo, ocupación, etc.), en el caso de estos padres deberán establecer la edad de sus hijos y cómo es la personalidad y actitudes de los mismos ante una situación problema.

Una vez definidos los roles de los personajes que se va a representar, se elige a dos padres del grupo quienes ejecutarán la representación, esto requiere que las personas elegidas no estén inhibidas para representar los roles ante el grupo. Luego se prepara la escena y el lugar (sillas, algún letrero que ayude al resto a ubicarse en la situación, etc.).

Los padres encargados de realizar la representación deberán interiorizar su personaje pero debe ser de manera totalmente improvisada (sin libreto), así iniciarán la acción. Se debe advertir al grupo que no deben ser interferidos por ruidos ni risas porque puede distraer a los actores. El coordinador cortará la escena cuando crea

correspondiente, teniendo en cuenta que ya tienen el material suficiente para el trabajo grupal posterior.

En esta técnica el resto del grupo se encargará de observar las siguientes áreas:

- **RELACIONES:** Cuáles son los distintos tipos de relaciones que se establecen entre los diferentes personajes.
- **CONTENIDO:** Registrar las frases y gestos significativos de los roles.
- **RADAR:** Examinar que cosas han agradado o disgustado de la representación (frases, gestos, argumentos, etc.).

Una vez finalizada la representación, cada grupo deberá exponer lo que han observado, analizando su relación con la realidad y qué hacer para modificar las cosas que no agradan, etc.

PROCESO INCIDENTE

Es una técnica de grupo desarrollada por Paul Pigors, se define como un proceso de aprendizaje que parte de casos que involucran a personas reales en situaciones reales, proporcionando a los participantes el ejercicio de poder desarrollar sus habilidades por medio de las prácticas de decisiones simuladas. Consiste en el análisis de un hecho o incidente en el análisis detallado de un hecho expuesto en forma objetiva.

Es una técnica adecuada para un grupo de 15 a 20 personas, y no menos de 10.

Con esta técnica se puede lograr un mutuo enriquecimiento de las distintas experiencias, pudiendo obtener entrenamiento en la resolución de situaciones o incidentes de la vida diaria, adoptando buenas decisiones. En este caso los padres simularán las nuevas actitudes o comportamientos a adoptar para lograr que sus hijos adquieran e interioricen la norma.

CAPITULO 7

PLAN DE ACTIVIDADES



Este plan contiene actividades y lecturas para padres de niños en edad preescolar, tiene como objetivo es promover el análisis crítico acerca de la puesta de límites como acto preventivo y correctivo.

Se realizará un análisis crítico que tendrá en consideración los siguientes puntos:

- Como son las vivencias familiares de los padres de niños preescolares y cuáles son sus concepciones acerca de la puesta de límites.
- Qué importancia se le da a la norma y a los límites dentro de la familia, qué conocimiento poseen sobre las posibles consecuencias cuando existe la carencia de los mismos y cuáles podrían ser las posibles conductas a adoptar o evitar por parte de los padres cuando quieren poner límites a sus hijos.
- Entender cómo se piensa la relación entre los modos de crianza y la postmodernidad, cómo se ve influenciada la sociedad ante este tipo de cambios y qué importancia tiene el aprendizaje social.

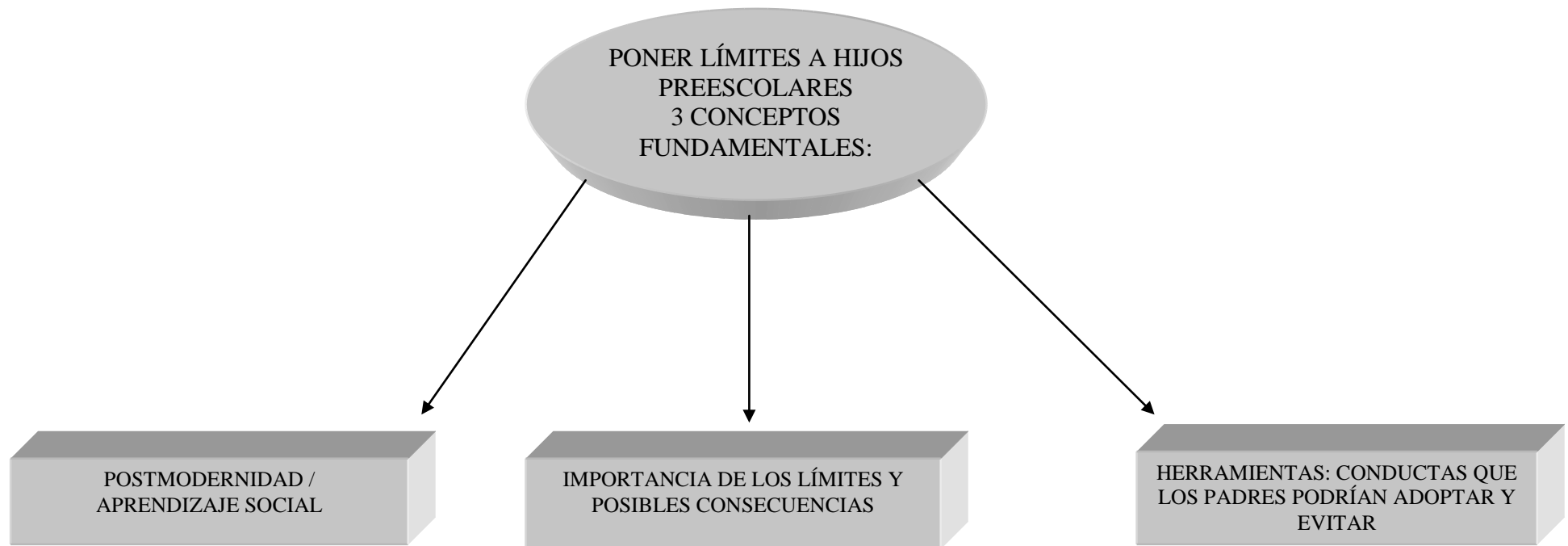
El programa apunta a la formación de lazos y redes que fortalecen la posición como padres, ayudándolos al entendimiento y aceptación de las posibles conductas a adoptar y a evitar en su función de paternal.

El plan se encuentra dividido en cuatro módulos de 30 a 40 min. Aproximadamente.

Cada módulo es una unidad en sí misma, que propone un espacio de actividades para pensar las propias prácticas, lecturas sobre el tema y una actividad integradora.

El programa de educación de padres: poner límites a hijos preescolares, se organiza alrededor de tres ejes fundamentales: la sociedad postmoderna y el aprendizaje social que se produce de ella, la importancia de los límites en niños en edad preescolar y sus posibles consecuencias ante la falta de los mismos y por último las herramientas que los padres pueden utilizar para poder ajustar las conductas de sus hijos a las normas sociales.

PROGRAMA



TEMÁTICAS	INICIACIÓN GRUPAL Y PRESENTACIÓN DE LA TEMÁTICA A ABORDAR: “LÍMITES EN NIÑOS PREESCOLARES”				CONCIENTIZAR A LOS PADRES SOBRE LA IMPORTANCIA DE PONER LÍMITES A SUS HIJOS PREESCOLARES.			
MÓDULOS	MODULO 1				MODULO 2			
TÉCNICAS	SALUDOS	FORMANDO EQUIPOS	COLLAGE	FORO	LOGOTIPOS	PEQUEÑO GRUPO DE DISCUSIÓN	FORO	DEBATE DIRIGIDO
DURACIÓN	15 MIN.	10 MIN.	30 MIN.	30 MIN.	30 MIN.	20 MIN.	20 MIN.	30 MIN.
RECURSOS		SILLAS	REVISTAS y DIARIOS MARCADORES, AFICHES, TIJERAS, LAPICERAS, LÁPICES, HOJAS Y MATERIALES QUE DESEEN INCORPORAR LOS PADRES.		LAPICERAS, MARCADOR ES, HOJAS	SILLAS, AFICHES Y MARCADORES		
PRESUPUESTO	\$45 de honorario por cada integrante del grupo y \$150 librería (gasto que se realiza una sola vez, porque los materiales serán reutilizados en otros módulos)				\$45 de honorarios por cada integrante.			

TEMÁTICAS	POSTMODERNIDAD- APRENDIZAJE SOCIAL				POSIBLES CONSECUENCIAS ANTE LA FALTA DE LÍMITES- CONDUCTAS QUE LOS PADRES DEBERÍAN ADOPTAR Y EVITAR			
MÓDULOS	MODULO 3				MODULO 4			
TÉCNICAS	CINE-FORUM	FORO	JUEGO DE ROLES	FORO	LECTURA COMENTADA	PROCESO INCIDENTE	FORO	CIERRE DEL PROGRAMA
DURACIÓN	15 MIN.	30 MIN.	30 MIN.	20 MIN.	10 MIN.	15 MIN.	25 MIN.	35 MIN.
RECURSOS	REPRODUCTO R DE DVD, TELEVISOR.				IMPRESIONES			ENCUESTA EVALUATIVA
PRESUPUESTO	\$45 de honorarios por cada integrante.				\$45 de honorarios por cada integrante.			

DETALLE DEL PRESUPUESTO.

- 1) HONORARIO MÍNIMO ÉTICO: De acuerdo con el Colegio de Psicólogos de la Ciudad de Córdoba y en virtud a la potestad conferida por la Ley 8.312, en su artículo 3º, inciso G determina el establecimiento de aranceles profesionales mínimos, dentro del cual se manifiesta que los honorarios de la Psicoterapia grupal es de \$45 pesos por persona.
- 2) GASTO DE LIBRERÍA: Teniendo en cuenta la cantidad de padres que se hagan presentes en las reuniones, la división del grupo será de entre 4 a 6 subgrupos, para realizar algunas de las actividades que conforman el programa. A partir de esto y de acuerdo al presupuesto otorgado por la “Papelería Gasso” los costos serían los siguientes:
 - 6 marcadores negros: \$42.24
 - 6 papel afiche: \$10.20
 - 1 adhesivo líquido 500cc: \$16.79
 - 6 tijeras: \$35.57
 - resma de hojas (para las impresiones): \$35.28 -

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

A continuación se plantearán los módulos que hacen a este proyecto de aplicación, especificando la utilización de cada una de las técnicas desarrolladas en el capítulo anterior.

Objetivo general:

- Estimular la toma de conciencia por parte de los padres acerca de la importancia de su rol en la educación de sus hijos y la importancia de poner límites desde la temprana infancia.

MÓDULO 1: PONER LÍMITES A HIJOS PREESCOLARES.

Objetivos:

- Que los padres se conozcan y reconozcan como un grupo.
- Conocer cuáles son las concepciones que tienen los padres sobre poner límites a niños preescolares.
- Conocer cuáles son las herramientas que ellos utilizan habitualmente para poner límites a sus hijos en edad preescolar.

Para dar comienzo, con este programa el coordinador realizará una pequeña introducción acerca de quiénes integrarán y cuál serán los objetivos del programa. También se explicitará el cronograma para que los padres sepan cuál es la duración del programa.

Luego de esta presentación se procederá a aplicar diferentes técnicas de grupo (en este módulo se seleccionarán aquellas técnicas que sean de integración, es decir que sirva para que los padres entren en confianza y puedan expresar sus opiniones y sentimientos, como la formación de equipos y el collage).

Técnicas a utilizar:

- 1) SALUDOS: con esta técnica el coordinador invitará a los padres a moverse en el salón y mirarse a los ojos tratando de discernir entre aquellas personas que conocen de los que no. Luego se les pedirá que hagan lo mismo, pero transcurrido 3 minutos se les indicará que cuando se encuentren con la mirada de otro padre deberán guiñar un ojo, transcurrido tres minutos, se les indicará que

ante esa situación deberán darse la mano y por último deberán saludarse con un abrazo (siempre manteniendo el silencio). Esta actividad tomará no más de 10 minutos.

- 2) **FORMANDO EQUIPOS:** Realizado el reconocimiento de los participantes del grupo, el coordinador procederá a formar grupos de parejas de padres (en lo posible se intentará que ellos no se conozcan entre sí) a ellos se les dará entre 2 a 4 minutos para que se presenten, después de transcurrido el tiempo pautado deberán unirse a otra pareja formando un cuarteto, a ellos se les pedirá que expongan sus opiniones sobre qué es para ellos poner límites a los niños, luego se unirán con otro cuarteto formando un grupo de 8 personas, a ellos se les dará la consigna de que opinen por qué es importante poner límites a los niños desde la edad preescolar.
- 3) **COLLAGE:** luego de aproximadamente 10 minutos se les pedirá a estos grupos que realicen un collage con todo lo que han expuesto en la formación de equipos sobre la importancia de la puesta de límites en niños preescolares, para ello el coordinador proveerá a los grupos de marcadores, revistas y diarios, hojas, lapiceras, entre otros materiales. La consigna que propondrá el coordinador será que los padres deberán hacer el collage seleccionando aquellas imágenes que les parezcan representativas de la temática, podrán dibujar, utilizar elementos que tengan consigo, si quieren darle un efecto tridimensional también lo pueden hacer. El fin es que ellos expresen sus ideas, estimulen su creatividad y entren en confianza entre los participantes de los grupos.
- 4) **FORO:** Para finalizar los sub-grupos mostrarán sus trabajos al grupo total exponiendo brevemente qué es lo que quisieron representar. Con esta actividad se dará cierre al primer módulo.

MÓDULO 2: LA IMPORTANCIA DE PONER LÍMITES A SUS HIJOS PREESCOLARES.

Objetivos:

- Estimular la toma de conciencia por parte de los padres acerca de la importancia de su rol en la educación de sus hijos y la importancia de poner límites desde la temprana infancia.
- Informar a los padres sobre la gran incidencia que tiene la sociedad actual en la crianza de los niños y cuáles podrían llegar a ser las posibles consecuencias.

Técnicas a utilizar:

- 1) **LOGOTIPOS:** En este caso el coordinador procederá a dividir el grupo total en 4 sub-grupos (si es posible mantener los grupos que ya se han formado en el modulo 1). A partir de esto se le pedirá al grupo que elijan una entidad, es decir un nombre que los identifique de los demás y luego realizar un logo (dibujo, objeto, etc.). Esta técnica ayuda para retomar la confianza, estimula la imaginación y le da a cada uno de los participantes un sentimiento de identidad.
- 2) **PEQUEÑO GRUPO DE DISCUSIÓN:** En este caso a cada grupo se le asignará una temática a tratar en base al material teórico expuesto en este proyecto: un grupo trabajará con “Los límites y la postmodernidad”, otro trabajará con “La importancia de los límites” otro con “El aprendizaje social” y otro con “Las posibles consecuencias ante la falta de límites”. Plasmarán sus ideas principales en afiches.
- 3) **FORO:** luego de que cada grupo haya trabajado con la temática asignada se procederá a la realización de una exposición oral del resumen de lo que consideran importante. De esta manera, se da la oportunidad de que los padres puedan escuchar cada una de las temáticas que hacen a todo el proyecto.
- 4) **DEBATE DIRIGIDO:** En este caso, el coordinador, luego de que se hayan expuesto todas las temáticas, centrará el debate en la importancia de los límites en la crianza de los niños. De esta manera los padres expondrán sus ideas a partir de lo trabajado anteriormente, dando un cierre a este módulo.

MÓDULO 3: POSTMODERNIDAD- APRENDIZAJE SOCIAL.

Objetivos:

- Informar a los padres acerca de la importancia del aprendizaje por modelado y qué es lo implica.
- Que los padres tomen conciencia de las posibles consecuencias que puede generar la falta de límites en el futuro.

Técnicas a utilizar:

- 1) CINE- FORUM: Esta técnica se basa en la exposición de un video sobre la importancia de poner límites a los niños y cuáles pueden ser las repercusiones ante la falta de los mismos.
- 2) FORO: Se realizará una puesta en común sobre el video presentado, para ello se retomará también el texto trabajado en el modulo anterior de “aprendizaje social” para realizar un debate sobre lo que implican los modelos actuales para los niños.
- 3) JUEGO DE ROLES: Luego de haber hecho el debate sobre la temática presentada se procederá a la realización de Role-playing: esta técnica consiste, básicamente, en la reproducción de una situación en la que se vea reflejada la falta de límites. Para ello se elegirá a dos integrantes del grupo total para que representen una situación conflictiva en la que interceda esta problemática, cada padre adoptará el rol de quienes conforman la situación, la representación debe ser totalmente improvisada (sin libreto). El coordinador establecerá con anterioridad que el resto del grupo no debe interferir con ruidos, risas porque puede distraer a los actores, además el público (el resto del grupo) se encargará de observar y registrar las siguientes áreas: a) las relaciones de padre e hijos que se representan, b) el contenido de aquello que se presenta en la representación (frases y gestos significativos) y c) el radar, aquellas actitudes o cosas que agradan o disgustan de la representación.
- 4) FORO: Terminada la representación se realizará una puesta en común en la cual cada participante explicitará cuáles fueron sus conclusiones respecto de la representación, tanto quienes fueron los espectadores como quienes fueron los actores. También se analizarán las posibles conductas que los padres deberían

adoptar y cuáles deberían evitar. Esto servirá como cierre e introducción para el siguiente módulo.

MÓDULO 4: POSIBLES CONSECUENCIAS ANTE LA FALTA DE LÍMITES- CONDUCTAS QUE LOS PADRES PODRÍAN ADOPTAR Y EVITAR

Objetivos:

- Proporcionar a los padres una serie de propuestas conductuales que les servirían de guía para la educación de sus hijos.
- Conocer las opiniones, propuestas y soluciones que los padres implementan habitualmente para poner límites a sus hijos preescolares.

Técnicas a utilizar:

- 1) **LECTURA COMENTADA:** Para la realización de esta técnica se seleccionó una reflexión que manifiesta la importancia de los límites y las posibles consecuencias que puede originar si no se establece en el debido momento. Para ello se le dará a cada padre una copia del escrito, luego se leerá en voz alta, luego se reunirán en los grupos anteriormente dispuestos (aquellos que se encontraban identificados con un logo) y en cada grupo se discutirá brevemente cuáles son sus opiniones respecto de la lectura compartida.
- 2) **PROCESO INCIDENTE:** Se explica que el objetivo de esta técnica es que el grupo pueda analizar a fondo un problema, tratando de llegar a la mejor conclusión con respecto al mismo.
 - Se presentarán las herramientas consideradas convenientes (conductas que los padres deberían adoptar y evitar a la hora de poner límites a sus hijos) en hojas impresas para cada subgrupo. Se explorarán las posibles alternativas de actuación, intentando anticiparse a las posibles reacciones.
 - Cada grupo podrá realizar todas las preguntas que surjan en el transcurso de la lectura. Ante esto, el coordinador pedirá que solo se realicen preguntas, sin expresar opiniones, críticas o manifestaciones que puedan influir sobre los demás grupos.

- Síntesis: uno de los participantes será el encargado de sintetizar toda la información trabajada en su grupo durante el paso anterior.
- 3) FORO: Luego se realizará una evaluación en la cual cada grupo expondrá sus ideas sobre la utilidad del programa, de manera que los padres puedan expresar que conductas adoptarían en la vida real y ante qué situaciones cotidianas.
- 4) CIERRE DEL PROGRAMA: Para finalizar con el programa se realizará un breve cierre realizando un resumen de lo que pareció relevante en el transcurso del programa y agradeciendo a todos los padres por su participación.

METODOLOGÍA

Se entiende por método al camino o la vía de acceso para llegar a un fin. Los métodos de investigación son las formas o los procedimientos mediante los cuales se consigue alcanzar los objetivos propuestos en una investigación (Rubio y Varas, 2004).

El tipo de método elegido para acercarnos a la realidad social en la cual nos encontramos insertos, en este caso se trata de la realidad que pueden tener los padres con respecto a la crianza de sus hijos preescolares, es el denominado “*método cualitativo*”, para Rubio y Varas (2004) este método ofrece una descripción de ciertos hechos acompañado de una interpretación de los mismos, en el caso de este proyecto se pretende explicar las razones por las cuales pueden ser necesarios los límites desde temprana edad y la importancia de la función paterna en este proceso educativo.

La investigación cualitativa parte de la toma de una muestra, que debe ser representativa de la totalidad de los elementos, es decir, de una población. En este caso la muestra seleccionada corresponde al conjunto de padres de un pre-jardín llamado “Pueblito mágico” de la ciudad de Río Cuarto. Para garantizar una “buena muestra”, es necesario el uso de una técnica de muestreo. En este caso se utilizó el **Muestreo no probabilístico**:

- Accidental: Este tipo de muestra surge en virtud de la presentación de una encuesta a los padres que se encontraban en ese momento esperando sus hijos a la salida de la institución educativa.

- Intencional: Porque se seleccionó a qué grupo de sujetos se le iba a realizar la encuesta, se realizaron encuestas a aquellos que cumplieran con una característica que se desea para la muestra pero sin seguir criterios estadísticos de selección, es decir, se encuestó solamente a los padres de los niños y no a otros miembros de la familia que estuvieran presentes.

El instrumento que se utilizó en este trabajo, para recabar la información necesaria fue la Observación Indirecta: De acuerdo con Quivy y Campenhoudt (1992) este tipo de observación se realiza cuando los investigadores se ponen en contacto con el objeto de estudio mediante encuestas o entrevistas. El hecho de que se haya elegido el trabajo con los padres de los niños de la institución, surge a partir de las preguntas realizadas a los docentes y a los miembros de la misma. Primero se indagaron las posibles preocupaciones de esta entidad educativa. Luego, se les pregunto, cuál sería su demanda si se pudiera llevar a cabo un proyecto, ante lo cual los docentes manifestaron las

dificultades que suelen tener con los niños, producto de la falta de límites, ellos plantearon que estas actitudes pueden devenir de una falta de límites que ejercerían algunos padres.

Como ya se ha mencionado anteriormente, la técnica para obtener los datos necesarios en la conformación del proyecto presentado fue la encuesta: De acuerdo con Quivy y Campenhudt (1992) sirve como medio de verificación de las hipótesis teóricas planteadas en un proyecto de investigación, en este caso se realizaron encuestas a los padres de los niños de la institución para conocer si ellos reconocerían alguna dificultad a la hora de poner límites a sus hijos preescolares, las respuestas, en general, fueron que como padres hacen lo posible para educar a sus hijos, pero que en algunos momentos se sienten perdidos sin saber qué hacer. Se les preguntó si se encontrarían de acuerdo en realizar un programa que les ayudara en el ejercicio de la puesta de límites a sus hijos, ante lo cual la mayoría respondió que sí. Esto confirmó la posible aplicación del proyecto elaborado.

La metodología del programa será participativa y activa, ya que los padres de niños preescolares trabajarán con materiales teóricos y propuestas de ejercicios prácticos para que practiquen en sus hogares.

Bartau (2001) citando a Adler, considera que los métodos para mejorar las relaciones padres –hijos son:

- Un *método de motivación*, el hecho de que los padres sean informados sobre todas las aristas que influyen en la educación de sus hijos y cuáles pueden ser las posibles soluciones, estimula en los adultos los comportamientos positivos, además esto hace que puedan desarrollar la confianza en sí mismos y de esta manera transmitir estos sentimientos de seguridad y autoridad a sus hijos.
- Un *método de comunicación abierta* que comprende estrategias como la atención reflexiva y técnicas de resolución de problemas (la exploración de alternativas) como se plantea a lo largo del programa.
- Un *método de disciplina democrático* que, frente al castigo, propone la utilización de las consecuencias naturales y lógicas y estimula la participación de todos los miembros de la familia en la toma de decisiones familiares.

RELEVAMIENTO INSTITUCIONAL

HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN:

La institución seleccionada es un pre jardín llamado “Pueblito mágico”, dependiente de la Asociación vecinal Alberdi centro, comenzó sus actividades el día 4 de abril de 1994, se creó con el objetivo de atender a niños del barrio de entre 2 y 5 años, para que puedan ser educados y estimulados antes de ingresar al jardín. La tarea fue distribuida en dos turnos: mañana y tarde.

Para ello contaron con un lugar cedido por la municipalidad, donde funcionaba anteriormente una guardería comedor llamada “Principito”. Luego fueron trasladados a la casa donde funciona actualmente ubicada en la calle Belisario Roldán al 400.

Este pre jardín cumple con una función social-asistencial con un enfoque puramente pedagógico.

El equipo de trabajo se encuentra integrado por 6 personas:

- Un encargado (presidente de la vecinal).
- Dos docentes (responsables por turno).
- Dos docentes auxiliares.
- Un auxiliar de limpieza.

Los recursos económicos con que cuenta esta institución provienen de la municipalidad. Reciben mensualmente material de limpieza y materiales para realizar la merienda (azúcar, leche, pan y mermelada). Por otro lado se cobra una cuota anual y una cuota mensual.

El pre jardín guarda una estrecha relación con distintas instituciones del barrio (escuelas, dispensario, Iglesia) con las que realiza actividades en conjunto.

En el área pedagógica se trabajan áreas especiales como psicomotricidad, computación, inglés y educación física.

Además se realizan talleres con los padres y se prioriza un contexto lúdico y de protección para los niños, con actividades áulicas, huerta, paseos recreativos y educativos.

Por el momento se encuentra conformada por un número de 20 alumnos en el turno mañana y por 23 en el turno tarde.

Sus valores fundamentales son la libertad, el respeto, la solidaridad y la creatividad.

Los educadores proponen la utilización de este espacio como un puente entre el desarrollo individual y la inserción social, respetando sus tiempos; ellos se consideran como propulsores de experiencias de aprendizaje, modelos y motivadores de una vida en libertad, son coherentes, realistas y flexibles a los cambios.

El rol del educador y el niño es de enriquecimiento mutuo, basado en el respeto y la calidez, sin desdibujar los roles específicos correspondientes a cada uno.

El rol que se pretende de los padres está relacionado con el apoyo al proyecto educativo y participación en los mismos, a través de la aceptación y el respeto por las normas y pautas que rigen la institución.

LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES SON:

- Desarrollar las capacidades de los niños para la adquisición de conocimientos básicos en las áreas curriculares, no solo para descubrir y explicar la realidad sino para tomar decisiones, operar y transformarla.
- Promover el respeto por las normas vigentes en la sociedad y la institución, tolerancia, solidaridad y aceptación de las diferencias a fin de poder sostener una forma de convivencia democrática, en que la responsabilidad sea el soporte de la libertad y el cuidado del otro, natural prolongación del cuidado de sí mismo.
- Iniciar al niño en el conocimiento de distintos lenguajes que le permitan expresarse, comunicarse y construir nuevos significados.

PERFIL DEL DOCENTE

Se pretende que el educador inicial sea capaz de conocer y recrear la cultura, tolere opiniones y modos de actuar diferentes, desarrolle la capacidad de reflexionar críticamente, promueva aprendizajes significativos, domine estrategias metodológicas, pueda relacionar pensamiento, valor y acción, genere experiencias de aprendizaje creativas y que pueda trabajar en equipo.

PERFIL DEL ALUMNO

Lo que se espera de él es que sea capaz de aprender a aprender, desarrollando su capacidad creativa, su espontaneidad, alegría y dinamismo. Se intentará que el mismo

pueda elaborar una estructura de valores conformados por: la solidaridad, el compañerismo, el respeto, la aceptación de pares con capacidades diferentes.

Desarrolle un sentido crítico y genere propuestas para superar diferentes problemáticas y que sea activo en su propio proceso de aprendizaje.

ESTRATEGIAS

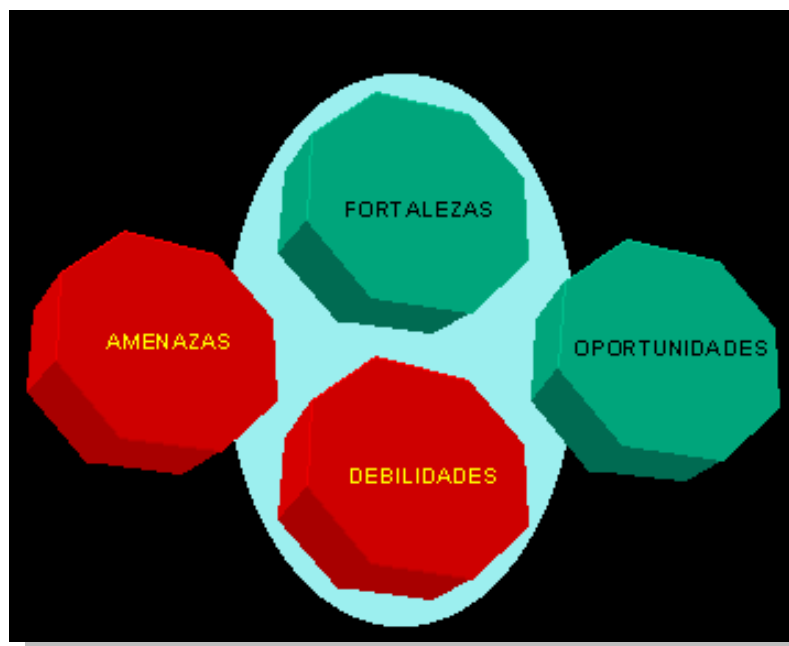
Son aquellos recursos que la docente utiliza para lograr el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pautas de evaluación:

- Considerar si los objetivos propuestos fueron alcanzados.
- Posibilitar la alteración del orden de lo planificado como también incorporar propuestas que surjan espontáneamente.

ANÁLISIS FODA

A continuación se presentará el análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) de la institución en relación con el programa planteado. Por un lado se establecerán las oportunidades y fortalezas que se pueden presentar, y por otro lado, aquellas amenazas y debilidades que pueden afectar a la realización del mismo. Para la realización de este análisis se tomarán en cuenta las entrevistas realizadas a los miembros de la institución y conceptualizaciones teóricas en base a programas que ya se han realizado en el País Vasco propuestas por Bartau (2001)



<u>ANÁLISIS F.O.D.A</u>		
FACTORES/ ASPECTOS	FACTORES INTERNOS	FACTORES EXTERNOS
ASPECTOS POSITIVOS: FORTALEZAS/ OPORTUNIDADES	<p>Generalmente los docentes trabajan en equipo, tienen una buena organización en las tareas y un buen clima de trabajo.</p> <p>Se trabaja con los niños desde diferentes áreas: musical, corporal, etc. Que ayudan a un buen desarrollo y formación del infante.</p> <p>Los docentes poseen una buena relación con la mayoría de los padres, quienes plantean sentirse muy conformes con las producciones y los resultados que ven en sus hijos. Esto da la oportunidad de que la muchos de los padres se involucren con la institución a la hora de realizar un proyecto como el que se plantea, los docentes manifestaron que se han realizados trabajos y talleres con padres y que de 60 padres concurren aproximadamente 30 ó 35 dando un margen importante de padres a los cuales se puede ayudar.</p>	<p>La institución cuenta con el espacio y materiales propicios para la realización de programas y talleres para padres. El jardín tiene un salón equipado con todos los elementos necesarios: sillas, mesas, televisor, reproductor de Dvd, etc.</p> <p>Además cuenta con el subsidio de la municipalidad, quien le otorga mensualmente los productos de limpieza, alimentos (pan y mermelada) y los sueldos de los docentes. También reciben fondos de la cuota mensual que abonan los padres, este dinero es utilizado para la compra de materiales y juguetes.</p> <p>Es una institución semi-abierta, ya que tiene relación con diferentes ámbitos institucionales como la iglesia, los colegios, el dispensario, el supermercado, entre otros. Esto hace que sea un Jardín recomendado socialmente, muchos padres recomiendan la institución luego de ver la amplitud social y la educación que se genera dentro de la misma.</p>
ASPECTOS NEGATIVOS:	<p>Una amenaza interna puede ser la falla en la comunicación entre los docentes de las distintas salas (turno</p>	<p>Algunos padres no se encuentran vinculados con la formación de sus hijos y las actividades propuestas</p>

AMENAZAS/ DEBILIDADES	<p>mañana y tarde), esto puede generar malentendidos y distorsionar el clima laboral.</p> <p>Una debilidad que posee la institución es que se trabaja con los niños en una sala que los docentes denominan “multiedad”, es decir, se trabaja con niños de 3, 4 y 5 años de edad en una misma sala, con las mismas actividades. Esto puede ser contraproducente debido a que a cada edad se requiere de diferentes estimulaciones, que se corresponden a las diferentes etapas evolutivas por la que transcurre cada niño. No obstante, los docentes intentan remediar esta situación dividiendo la sala y trabajando con actividades más específicas a cada edad.</p>	<p>por la institución. Esto se debe a múltiples causas, entre las cuales se encuentra la falta de disponibilidad horaria, por parte de los padres, algunos por cuestiones de trabajo, otros por ocupaciones ó preocupaciones familiares, entre otras.</p>
----------------------------------	---	---

ANEXO

ENCUESTAS A EDUCADORES

Se realizaron en total 3 encuestas a educadores de la institución, dos de las cuales corresponden a las docentes a cargo y una de ellas a una de las docentes auxiliares para conocer si este proyecto es factible.

ENCUESTA N°1

Nombre: Graciela M.

Edad: 38 años.

Cargo dentro de la institución: Docente responsable del turno mañana

Encuestador: ***¿Qué es para usted poner límites a los niños?***

Encuestado: *“y para mi es fundamentalmente educarlos de una manera progresiva para que puedan adquirir hábitos, respeto y que puedan escuchar al otro. Que puedan compartir sus cosas con los demás nenes”.*

Encuestador: ***“¿Cree que hoy en día se realice correctamente?”***

Encuestado: *“no, la mayoría de los docentes les cuesta poder manejar los grupos”*

Encuestador: ***“¿y los padres?”***

Encuestado: *“menos, los padres los dejan hacer lo que quieren”*

Encuestador: ***“¿Qué problemas enfrenta sobre este tema?”***

Encuestado: *“y lo que pasa es que la mayoría de los nenes no traen límites de la casa, no saben compartir tienen mucha falta de respeto, se portan mal y quieren hacer lo mismo que en la casa”.*

Encuestador: ***“¿cómo se solucionaría esto?”***

Encuestado: *“y primero que tenemos que tratar de no enojarnos, tratamos de manejarlo adecuadamente hablando con ellos tratando de explicarles porque deben comportarse mejor y tratar de que esto no se repita”.*

Encuestador: ***“¿crees que los límites del jardín coinciden con los de casa?”***

Encuestado: *“no, para nada, pero creo que se podría revertir esta situación, ellos necesitan un buen aprendizaje y una buena educación”.*

Encuestador: ***“¿Consideraría adecuado que se fomentara un programa para padres para concientizar la importancia de los límites y posibles estrategias de aplicación?”***

Encuestado: *“si sería importante que se dieran estas charlas, sería muy bueno que los padres pudieran entender que tan importantes son los límites en los nenes hoy; porque así se podría trabajar en conjunto entre la casa y sería más fácil”*

Encuestador: ***“¿Cree que se podría llevar a cabo?”***

Encuestado: *“si depende mucho de la institución, yo creo que por ejemplo acá no habría ningún problema, pero en otras no se si se podría, tiene que ser una institución flexible que esté dispuesta al intercambio, y que permita el trabajo de la diversidad”.*

Encuestador: ***“¿Cree que los padres estarían de a cuerdo en asistir?”***

Encuestado: *“Si acá tenemos a muchos padres que se preocupan por cómo son con sus hijos y creo que les interesaría, pero te digo que casi siempre son los mismos, hay muchos que todavía no conocemos. Lo que pasa es que mucho de los padres trabajan, y se les complica asistir a las reuniones, pero bueno les servirá a los padres interesados a mejorar su relación con su hijo y a que él se integre mejor a su ámbito social. La verdad me parece una muy buena opción”.*

Encuestador: ***“¿Usted estaría dispuesto a participar?”***

Encuestado: *“si me gustaría, pero tendríamos que organizarnos con el horario, porque yo solamente puedo unas horas a la siesta”.*

Encuestador: ***“Bueno eso es todo, muchas gracias”.***

Encuestado: *“gracias a vos. Espero que te sea útil”*

ENCUESTA N°2

Nombre: Marcela S.

Edad: 45 años.

Cargo dentro de la institución: Directora del pre jardín y Docente responsable del turno tarde.

“Hola mi nombre es Cintia León estoy estudiando psicología en la universidad Siglo 21 y estoy haciendo un anteproyecto en relación a los niños y los límites en estos tiempos, si no hay problema le voy a realizar una serie de preguntas sobre este tema ¿Puede ser?”

Encuestado: *“si no hay ningún problema”.*

Encuestador: ***“¿Qué significa para usted poner límites a los niños?”***

Encuestado: *“para mi... poner límites es dar amor, es educar, mostrar lo que se debe o no hacer, muchas veces cuando hablamos con los padres, se confunden lo que es poner límites, porque piensan que se trata de ser malos con el chico, y es todo lo contrario, es enseñarles lo que está bien y lo que está mal para que puedan aprender y crecer, es difícil trabajar con ese tema, porque lo padres les dejan hacer lo que quieren a los chicos y piensan que les están haciendo un bien, pero no.... Lo que hacen es darle mañas que después acá tenemos que enfrentar. Te digo una cosa, incluso los chicos mismos a veces buscan que se les ponga límites; mira... tenemos un caso que un nene quiere venir todos los días, incluso la mamá me dice que el domingo se pone la mochilita para venir acá, y eso que acá no se lo deja hacer nada en comparación con la casa, pero él quiere venir igual, se ve que se siente bien, no se pero la cosa es que para mí el se siente contenido. Te digo que muchas veces los límites que se enseñan acá quedan acá porque nos enteramos que en las casas hacen lo que quieren pero acá respetan las reglas. Una nena que presta los juguetes no lo hace en la casa, pero nosotras hacemos lo que podemos desde este rol. Tratamos de ayudar a los nenes pero para mí siempre todo lo que generamos debería estar acompañado por lo que hacen en la casa sino no tiene sentido....”.*

Encuestador: ***“¿cree que hoy el poner límites se realice adecuadamente?”***

Encuestado: *“no, como te decía lo padres los dejan hacer lo que quieren, incluso en muchos jardines pasa que también hacen lo que quieren lo chicos hoy en día son los*

que mandan, le dejan hacer o pasan por alto muchas cosas... los padres dicen que es porque están cansados y que lo que menos quieren es renegar con los chicos y algunas señoritas no les importa y trabajan así. Nada que ver como era antes, los chicos no tenía voz para nada, eran los últimos en sentarse en la mesa, los que tenían que quedarse callados, ahora parece al revés las madres comiendo por ahí, porque al chico se le puso que tenía que comer en la mesa en una silla y para no pasar vergüenza los dejan, no se dan cuenta de que así pasan vergüenza igual, porque el chico los manda y hace lo que quiere, la verdad es que ya no es lo mismo y menos los límites...”.

Encuestador: **“¿Qué problemas enfrenta con respecto a este tema?”**

Encuestado: *“y niños mal educados, malos, caprichosos, y la verdad es que a veces me da bronca porque uno intenta poner límites y a veces eso nos trae problemas con los padres, vienen y se quejan por lo tratos a los hijos, y eso que no usamos la violencia, sino que no podemos permitir que se los deje hacer lo que quieren como en la casa, porque acá uno tiene que trabajar con 28 chicos, y no se puede permitir que se peguen o escupan unos a los otros. Un nene, antes de ayer se le llamo la atención porque escupía a los compañeros, agarramos y hablamos con la madre, y ella decía (agudizando la voz) “no en mi casa no escupe, no él no hace eso” yo no se, pero en el jardín lo hace y no reconoce que el hijo pueda llegar a hacer eso, entonces si la madre niega las actitudes del hijo, y no lo reta, el nene hace lo que quiere incluso, uno nota que cuando está por llegar ella se hace el desentendido totalmente; entonces que podemos hacer nosotros si en la casa no nos creen, o no pueden creer que su nene es responsable, otra mamá decía que si la nena había hecho eso es porque la otra la incentivó, (risas), estamos hablando de una nena de 3 años, sea como sea si hizo algo malo hay que retarla no siempre nuestros hijos son los santos y los demás los culpables, pero hoy es así, el nene tiene la razón...”*

Encuestador: **“¿Qué podría sugerir para poner límites, o que acciones se realizan habitualmente para que estas situaciones, como la de escupir no ocurran?”**

Encuestado: *“y como docentes lo único posible es hablarlos y darles castigos entre comillas, como por ejemplo solemos sentarlos en una sillita a parte le hablamos y si no nos atiende lo hacemos quedar ahí hasta que se tranquilice un poco, tratamos de que aprendan que cuando hacen algo mal tienen que pedir perdón, y que tienen que respetar a los demás, para que puedan aprender a compartir, lo que es la solidaridad y que puedan formar hábitos adecuados en la relación con los demás; pero sigo*

insistiendo que cuando esto no se sigue en la casa no tiene mucho resultado, aunque por lo menos respeten las normas dentro del jardincito”

Encuestador: **“¿Consideraría adecuado que se fomentara un programa para padres para concientizar la importancia de los límites y posibles estrategias de aplicación?”**

Encuestado: *“sería lo adecuado, así podríamos tener menos conflictos entre la familia y la escuela, pero de todas formas tendría que programarse muy bien para que los motive, porque sino la mayoría no va a los cursos o charlas que el jardín organiza, la última vez se organizó una charla propuesta desde la municipalidad sobre educación dirigido a padres y habrán venido 10 de la cantidad de nene que son, quiero decir que no sé si es que no les interesa o siempre le echan la culpa al trabajo y a los tiempo, mira habíamos realizado antes una encuesta sobre que horarios les quedaba más cómodo, salió en el horario de 3 de la tarde y así mismo no asistieron, creo que hay que motivarlos de alguna forma porque si no, no van”.*

Encuestador: **“¿pero... sería algo factible?”**

Encuestado: *“Claro que si, sería muy bueno, pero como ya te dije hay que contar con la participación de los padres, y primero hay que motivarlos sino no hay resultados”*

Encuestador: **“¿Usted estaría dispuesta a participar?”**

Encuestado: *“Si con mucho gusto, a mi me importaría mucho que esto se genere así los padres pueden darse cuenta de lo importante que es ponerle límites a los chicos en sus casa”*

Encuestador: **“¿Cree que sería posible contar con un espacio para la realización de este proyecto?”**

Encuestado: *“si claro que si, tenemos al lado del jardín la vecinal donde se dan las charlas que se realizan desde el jardín, lo único que tenemos que pedirlo con anticipación para reservarlo porque también se usa para otras charlas de la vecinal”*

Encuestador: **“Muchas gracias”**

Encuestado: *“de nada, cualquier cosa, si necesitas algo más no hay problema, me parece muy bien que se trate este tema porque hoy es muy complicado trabajar con chicos y más con los padres (risas)”.*

ENCUESTA N°3

Nombre: Laura L.

Edad: 26 años.

Cargo dentro de la institución: Docente auxiliar del turno tarde.

“Hola mi nombre es Cintia León estoy estudiando psicología en la universidad Siglo 21 y estoy haciendo un anteproyecto para la tesis sobre la relación de los niños y los límites en estos tiempos, si no hay problema le voy a realizar una serie de preguntas sobre este tema ¿Puede ser?”

Encuestado: *“si no hay problema”*

Encuestador: ***“¿Qué es para usted poner límites?”***

Encuestado: *“para mi es simple, saber decir que no, y cuando es no es no. Como decimos en el jardín, límites claros y concisos. Ese es nuestro lema, porque de otra forma no se puede manejar a un grupo de 25 nenes”*

Encuestador: ***“¿En qué sentido claros?”***

Encuestado: *“y por ejemplo en la casa, pasa muchas veces que uno de los padres le dice que no y el otro que si, entonces el límite es por uno de los padres y por el otro no, o en un momento le dice que no y después lo deja hacerlo entonces, el no puede ser un sí, y mucho más si se dan cuenta de que llorando por ejemplo lo consiguen entonces el no, no existe ni tampoco los límites”.*

Encuestador: ***“¿Crees que en la actualidad se realiza adecuadamente?”***

Encuestado: *“y no... eso que hacen los padres es no poner límite a parte al final se lo deja hacer todo lo que ellos quieren, no tienen límites en nada”.*

Encuestador: ***“¿Qué problemas se enfrenta en relación a este tema?”***

Encuestado: *“y... principalmente no te hacen caso, y también son muy agresivos, hacen lo que sea para hacer lo que quieren y si no lo tienen agárrate, no sabes cómo se ponen, no se les puede decir que no porque empiezan a las patadas a llorar, pero bueno se soluciona, de apoco se acostumbran... al principio no se puede es re difícil, vienen mañosos pero de apoco se amoldan”.*

Encuestador: ***“¿Qué acciones realizan para calmarlo?”***

Encuestado: *“y solemos hablarles tratando de explicar, pero si no entienden los sentamos en un rincón hasta que se pueda hablar y que entiendan que eso está mal...”*

Encuestador: ***“¿Crees que los límites que se trabajan en la institución coinciden con los trabajados en casa?”***

Encuestado: *“No para nada, creo que lo que aprenden no se reproduce en la casa entonces se pierde, no tiene sentido enseñar algo si después no lo adoptan pero bueno, la sociedad hoy es así”*

Encuestador: ***“¿considerarías adecuado que se fomentara un programa para padres con el fin de informar a los padres sobre la importancia de los límites?”***

Encuestado: *“Sería bueno porque así les ayudaría a los padres a enseñarles a los hijos que deben respetar”.*

Encuestador: ***“¿sería algo factible?”***

Encuestado: *“Si, porque sería bueno para los padres y sobre todo para los chicos, no se pero creo que se necesita, aunque alguno de los padres no van a estar del todo de acuerdo porque hay un número reducido de padres, que siempre piensa distinto a lo que opinamos nosotras, y niegan completamente que ellos no sepan manejar las situaciones con sus hijos. Yo no sé si es porque tienen miedo de cambiar la forma de proceder. Pero en general, se trabaja muy bien con los padres de los nenes que vienen al jardín”*

Encuestador: ***“¿estaría dispuesto a participar?”***

Encuestado: *“si no tendría ningún problema, tendríamos que ver primero bien el tema de los horarios para que nos organicemos, si necesitas que te ayude de alguna forma, vos decime, que este tema me interesa mucho, porque en el día de hoy es uno de los problemas que tenemos para manejar a los chicos, quieren hacer lo que quieren, como en casa, pero acá no se puede”.*

Encuestador: ***“¿sería posible contar con un espacio para realizar este proyecto?”***

Encuestado: *“Si claro tenemos el salón de la vecinal, que siempre lo usamos para eso. Charlas o actos”.*

Encuestador: ***“Gracias por su tiempo”.***

Encuestado: *“no gracias a vos, y cualquier cosa que necesites avísame”.*

ENCUESTAS A PADRES.

ENCUESTA N°1

Encuesta a madre de una nena de 4 años que concurre a la institución.

Natalia de 25 años.

Encuestador: *“Hola mi nombre es Cintia León soy estudiante de la carrera Lic. En psicología y estoy realizando un trabajo sobre los límites en niños en la sociedad actual y querría hacerte unas preguntas si es posible”*

Encuestado: *“Si”*

Encuestador: *“Bueno, primero ¿Qué es para usted poner límites?”*

Encuestado: *“para mi es algo de educación, va tiene que ver con como uno educa a sus hijos, un límite es que hay un punto en donde se pueden hacer cosas y otras que no se pueden.”*

Encuestador: *“¿cree que hoy esto se efectúe adecuadamente”*

Encuestado: *“creo que no, en mi caso la verdad es que me gusta ponerle limites a mi nena pero a veces no puedo manejar la situación, y menos cuando se meten mis padres, ellos quieren ayudarme pero lo único que hacen es darle con lo que ella quiere. Mas grande se viene es peor siento que no puedo hacerle entender las cosas, tiene un carácter muy fuerte”.*

Encuestador: *“¿Cree que sería adecuado que se fomenten programa para padres para informar sobre la importancia de los limites y estrategias de acción?”*

Encuestado: *“Si, sería bueno poder conocer desde alguien que sepa cómo es mejor educar a nuestros hijos, porque lo chicos de ahora son tremendos, son muy inteligentes. A mí me gustaría siento que no puedo con ella y que con un poco de ayuda eso se puede solucionar”.*

Encuestador: *“¿Cuál cree que sería el resultado? ó ¿Cuál es el resultado que usted querría?”*

Encuestado: *“me gustaría conocer desde alguien que sepa cómo manejar mejor las situaciones que se me presentan, porque siento que muchas veces no las puedo manejar pero porque no se cómo y el resultado sentirme mejor con migo misma y con mi hija sabiendo que va a hacer las cosas bien y cómo se las planteo”.*

Encuestador: ***“¿Cuál es el horario en el que podría tener un tiempo disponible para asistir al programa?”***.

Encuestado: *“y yo trabajo por las mañanas asique podría en un horario a la tarde o a la noche tipo 8, mas de eso no”*.

Encuestador: ***bueno, eso es todo. Muchas gracias.***

ENCUESTA N°2

Encuesta a madre de una nena de 4 años que concurre a la institución.

Verónica 29 años.

Encuestador: ***“hola soy estudiante de psicología y estoy realizando entrevistas para un trabajo a cerca de los límites en los niños en nuestra sociedad, podría realizarle unas preguntas”***

Encuestado: *“u el tema de limites (ríe) si decime”*

Encuestador: ***“bueno primero quisiera saber ¿qué es para usted poner límites?”***

Encuestado: *“Para mi poner límites tiene que ver con... (silencio) no sé, como explicarlo, tiene que ver con saber enseñarle a un hijo que no siempre puede tener todo, aunque tenga mucha plata no quiere decir que se le dé todo... no se a mi me está pasando que mi nena no quiere venir al jardín ahora después de las vacaciones, se le a puesto que no, y no y el primer día la deje, pero ahora no tiene que venir sino no va a venir más y no es así, me está volviendo loca....”.*

Encuestador: ***“¿Cree que en general se esté efectuando bien el poner límites?”***

Encuestado: *“La verdad me parece que no, porque yo veo que como me pasa a mi le pasa a muchas mamás que quieren pero no saben cómo hacer que los chicos les hagan caso, y para el colmo ahora no les podes pegar porque si no te mandan una asistente social o algo por el estilo, así que solo queda retarlos, yo a veces le grito, pero si estoy siempre gritando me faltaría la voz (ríe)...”*

Encuestador: ***“¿estaría de acuerdo con que se generen charlas sobre los límites dando a conocer métodos que ayuden a los padres?”***

Encuestado: *“Si sería bueno, ayudaría mucho, pero hay que ver el tema de los horarios porque no todos pueden”.*

Encuestador: ***“¿usted en que horarios podría?”***

Encuestado: *“y yo solamente por la siesta porque trabajo todo el día y a la noche estoy terminando el colegio por la noche, a eso de las 2 y algo”.*

Encuestador: ***“¿Cree que el programa de formación le ayudaría o que esperarías?”***

Encuestado: *“ La verdad es que creo que sería bueno, porque con eso de que hay tantas cosas que uno no sabe, y hay personas, como los psicólogos que saben más sobre esto que pueden ayudar a que los chicos se pongan las pilas y cumplan con lo que les pedimos, yo esperarías eso (se ríe)”.*

ENCUESTA N°3

Encuesta a madre de una nena de 3 años que concurre a la institución.

Juana 30 años.

Encuestador: ***“¿Qué cree que es para usted poner límites?”***

Encuestado: *“Para mí tiene que ver con enseñarles que hay cosas que pueden hacer y otras que no. Por ej. Si está tratando de hacer un dibujo y no le sale y empieza a tirar las cosas, decirle no te pongas mal vamos a intentarlo juntos pero no hay que tirar las cosas porque se rompen, o si su papá está durmiendo la siesta y hace bulla decirle que no haga ruido porque papá está descansando mejor vamos a jugar al patio”*

Encuestador: ***“¿cree que hoy en día esto se genere adecuadamente?”***

Encuestado: *“Creo que no, yo reconozco que a veces no hago bien las cosas, creo que soy una mamá muy sobreprotectora y eso me juega en contra. Me cuesta mucho ponerle ciertos límites porque es como que no quiero que sufra y al mismo tiempo se que estoy actuando mal y la estoy perjudicando. Hoy en día creo que lo estoy logrando, cuando digo no a algo es no y no aflojo bajo ninguna circunstancia, es por su bien.”*

Encuestador: ***“¿Estaría de acuerdo con que se fomente un programa para padres informando sobre la importancia de la puesta de límites?”***

Encuestado: *“Si, me parece que sería muy interesante. Hoy en día los chicos están muy rebeldes como ya lo dije y a mí en particular me interesaría mucho, siento que a veces necesito escuchar a algún especialista para que me de ciertas pautas de cómo actuar en determinadas circunstancias.”*

Encuestador: ***“¿Cuál es el horario en el que podría tener un tiempo disponible para asistir al programa?”***

Encuestado: *“yo puedo a la noche, después de las 7 de la tarde. Al medio día también. Pero sería más cómodo por la noche que ya estoy más tranquila”.*

ENCUESTA N°4

Encuesta a madre de un nene de 4 años que concurre a la institución.

Paola 28 años.

Encuestador: ***“hola soy estudiante de psicología y estoy realizando entrevistas para un trabajo a cerca de los límites en los niños en nuestra sociedad, podría realizarle unas preguntas”***

Encuestado: *“si decime”*

Encuestador: ***“bueno primero quisiera saber ¿qué es para usted poner límites?”***

Encuestado: *“Para mi poner límites es cuando se le dice que es lo que se tiene que hacer, hay cosas que se permiten y que no. Eso es poner un límite, decirle que hay cosas que no se pueden hacer, pero hoy es muy difícil porque los chicos son muy pícaros”.*

Encuestador: ***“¿Cree que en general se esté efectuando bien, el poner límites?”***

Encuestado: *“No se depende el caso, yo soy una mamá bastante estricta que me gusta que se cumplan ciertas cosas, yo por ejemplo trato de que se porte bien en casa, pero cuando vamos a la casa de la abuela cambia mucho la situación, porque le da con todos los gustos, lo hace caprichoso; pero lo raro es que es así solamente en la casa de ellos porque con migo y en los demás lugares es tranquilo. Puede que por ahí tenga sus berrinches pero sabe que no soy de hacer lo que él quiere así que se le pasa enseguida...”*

Encuestador: ***“¿Estaría de acuerdo con que se genere un programa para padres con charlas sobre los límites dando a conocer métodos que ayuden a los padres?”***

Encuestado: *“Si sería creo que sí, porque a veces los padres no tomamos conciencia de que es lo que puede pasar si no se ponen los límites adecuados, es lindo aprender y más cuando se trata de cosas de nuestros hijos”.*

Encuestador: ***“¿usted en que horarios podría concurrir, si esto se realizará?”***

Encuestado: *“yo no tendría problema en ningún horario porque por el momento estoy de ama de casa hasta que consiga un trabajo, pero hoy en día es bastante difícil”*

ENCUESTA N°5

Encuesta a un padre de un nene de 3 años que concurre a la institución.

Miguel de 27 años.

Encuestador: ***“Hola mi nombre es Cintia León soy estudiante de la carrera Lic. En psicología y estoy realizando un trabajo sobre los límites en niños en la sociedad actual y querría hacerte unas preguntas si es posible”***

Encuestado: “Si”

Encuestador: ***“Bueno, primero ¿Qué es para usted poner límites a los hijos?”***

Encuestado: “(ríe) limites creo... que... es cuando se le pone los puntos a los chicos, son chiquitos y no saben, así que uno los tiene que guiar, sino... ¿cómo aprenden? (sonríe).”

Encuestador: ***“¿cree que hoy esto se efectúe correctamente?”***

Encuestado: “no para nada, los chicos cada vez están más terribles y los padres cada vez más ocupados, yo conozco a hijos de mis amigos que no nos podemos juntar con ellos porque no sé hasta cuándo vamos a estar sin pelearnos nosotros los padres, porque el nene es realmente malo, sin límites, hace lo que quiere, y no le dicen nada; muchas veces que nos juntamos los dos nenes se ponen a jugar y cuando no se quieren prestar los juguetes siempre la liga el mío y al otro nene no le dicen nada aunque este rompiendo todo. Por eso, hay padres que se interesan y tratan de hacer lo mejor que pueden y otros que ni les importa”.

Encuestador: ***“¿Cree que sería adecuado que se fomenten programa para padres para informar sobre la importancia de los limites y estrategias de acción?”***

Encuestado: “Si, sería bueno, me parece una buena idea”.

Encuestador: ***“¿Cuál cree que sería el resultado? ó ¿Cuál es el resultado que usted querría?”***

Encuestado: “y que los padres puedan corregir eso, que se den cuenta de que el chico tiene que portarse bien, que mientras estén en casa, o en la familia, es una cosa pero cuando salen no pueden portarse así, porque los que quedan mal son ellos. Creo que les ayudaría, y a mí me interesaría conocer más”.

Encuestador: ***“¿Cuál es el horario en el que podría tener un tiempo disponible para asistir al programa?”***.

Encuestado: *“y a mí se me complicaría muchísimo porque trabajo en horarios corridos en una estación de servicio, y me rotan los horarios constantemente, y hay días que tengo franco como hoy, pero que no se qué día de la semana me lo dan. Generalmente es un martes o miércoles, pero nunca se bien y la madre al mediodía únicamente”*.

Encuestador: ***bueno, Muchas gracias.***

ENCUESTA N°6

Encuesta a una madre de una nena de 3 años que concurre a la institución.

Valentina de 29 años.

Encuestador: ***“Hola mi nombre es Cintia León soy estudiante de la carrera Lic. En psicología y estoy realizando un trabajo sobre los límites en niños en la sociedad actual y querría hacerte unas preguntas si es posible”***

Encuestado: *“Si dale”*

Encuestador: ***“Bueno, primero ¿Qué es para usted poner límites a los hijos?”***

Encuestado: *“Es decirle que no cuando hace algo mal”*

Encuestador: ***“¿cree que hoy esto se efectúe correctamente?”***

Encuestado: *“no sé, yo lo pongo casi siempre, el problema es que yo vivo con mi mamá, solos los tres y yo trabajo todo el día, asique el muchas veces hace lo que quiere porque mi mamá no le tiene paciencia, y no quiere trabajar así que le da con todos los gustos y cuando llego yo y le digo que no, en vez de hacerme caso trata de convencer a mi mamá para que lo deje o le de lo que quiere, así que tengo que trabajar con eso, que no solamente poner límites a N sino que también a mi mamá para que después no se ponga tonto”.*

Encuestador: ***“¿Cree que sería adecuado que se fomente un programa para padres para informar sobre la importancia de los limites y estrategias de acción?”***

Encuestado: *“Si, sería bueno, abría que ver qué es lo que plantea, y quien porque ya me paso que fui a una charla. No de límites, pero que si muy lindo todo, explicaban con imágenes y todo, pero después no sabes cómo hacer eso en tu casa, muy lindo todo pero a veces no sirve de mucho”.*

Encuestador: ***“¿Cuál cree que sería el resultado? ó ¿Cuál es el resultado que usted querría?”***

Encuestado: *“y la verdad no sé, si está bien hecho que ayude a manejar ciertas situaciones pero no se hay que ver”.*

Encuestador: ***“¿Cuál sería el horario en el que podría tener un tiempo disponible para asistir al programa?”.***

Encuestado: *“yo casi siempre que he tenido charlas han sido al medio día, por lo menos acá, y me parece bien porque es el único momento en el que puedo por el trabajo”.*

Encuestador: ***bueno, Muchísimas gracias.***

ENCUESTA N°7

Encuesta a una madre de un nene de 4 años que concurre a la institución.

Silvina 35 años.

Encuestador: ***“Hola mi nombre es Cintia León soy estudiante de la carrera Lic. En psicología y estoy realizando un trabajo sobre los límites en niños en la sociedad actual y querría hacerte unas preguntas si es posible”***

Encuestado: “Si”

Encuestador: ***“Bueno, ¿Qué es para usted poner límites a los hijos?”***

Encuestado: *“Es poner límites cuando hacen algo mal, responder con algo que les muestre que hizo mal, yo lo pongo en penitencia al mío por ejemplo, o a veces un chirlo; cuando se está portando muy mal, y no me hace caso le doy un chirlo en la cola y se calma (ríe)”*

Encuestador: ***“¿cree que hoy en día esto se efectúe correctamente?”***

Encuestado: *“y no, la mayoría de los nenes esta terribles, y para los padres se nos hace muy difícil”.*

Encuestador: ***“¿Cree que sería adecuado que se fomente un programa para padres para informar sobre la importancia de los limites y estrategias de acción?”***

Encuestado: *“Si, me parece muy bien”.*

Encuestador: ***“¿Cuál cree que sería el resultado? ó ¿Cuál es el resultado que usted querría?”***

Encuestado: *“y saber cómo hacer para que él se porte bien, sin ponerme mal yo. Porque siempre que lo reto o le doy una se larga a llorar y yo me pongo mal, y termino abrazándolo, se que no está bien pero bueno... ”.*

Encuestador: ***“¿Cree que hablarlo con otros padres le haría bien?”***

Encuestado: *“y si, así veo qué no soy la única que le pasa, porque supongo que no, y saber cómo hace ellos con situaciones como estas, o que recomiendan la gente que sabe qué es lo que se tiene que hacer”.*

Encuestador: ***“¿Cuál sería el horario en el que podría tener un tiempo disponible para asistir al programa?”***

Encuestado: *“en cualquier momento del día u horario porque estoy libre”.*

Encuestador: ***Muchísimas gracias.***

ENCUESTAS PARA EL FODA.

Nombre: Graciela M.

Edad: 38 años.

Cargo dentro de la institución: Docente responsable del turno mañana

Encuestador: ***“¿Desde su opinión y punto de vista podría comentarme aquellas fortalezas que puede ver dentro de la institución?”***

Encuestado: *“La verdad es que la institución se encuentra muy bien vista desde todo el barrio porque yo siento que brindamos una buena educación y tenemos un contacto muy especial con los padres. Pienso que es porque las docentes que estamos a cargo de las salas trabajamos muy bien en equipo con las auxiliares y tenemos una muy buena organización, el clima de trabajo es muy bueno y eso ayuda mucho cuando establecemos las actividades”.*

Encuestador: ***“¿cuándo usted dice que la institución es bien vista, a que se referiría?”***

Encuestado: *“y que cuando un padre pregunta a que Jardín pueden mandar a sus nenes, muchos me han dicho que recomiendan éste, porque los padres que han traído sus hijos a esta institución se van chochos con el trato que tienen con nosotras y los avances que ven en sus hijos.. mira, acá vienen nenes de todo tipo de clase social pero la mayoría es de clase media, media alta... esto sería algo bueno de la institución... se trabaja con los chicos desde diferentes áreas, tenemos dividida la casa en una sala de juegos, la salita de música, de expresión corporal y educación física”.*

Encuestador: ***“¿Qué debilidades cree usted que tenga esta institución?”***

Encuestado: *“y yo creo que como toda institución suele haber problemas de comunicación entre las salas de la mañana y de la tarde porque la forma de organizarse es totalmente diferente”.*

Encuestador: ***“¿y la comunicación con los padres?”***

Encuestado: *“no con los padres es muy buena, mejor que en muchos otros lugares, mira.. con decirte que cuando hacemos trabajos interesantes los colgamos en la salita de entrada para que cuando los padres pasan a retirar a los chicos puedan ver expuesta sus producciones y eso los hace estar más cerca y más comprometidos, hace unos años atrás se organizaban peñas y juntas para estar más cerca de ellos pero hace mucho que no hacemos nada...mira, una vez entraron a robarnos y se llevaron el*

grabador y televisor que teníamos pero los padres se ofrecieron para ayudar haciendo una colecta de productos para rifar y así pudimos comprar las cosas de nuevo”.

Encuestador: ***“Bien, usted me estaba mencionado las debilidades que puede llegar a tener la institución”***

Encuestado: *“si.... Y... otra debilidad que puede tener, que en realidad tiene, es que nosotras trabajamos con una sala multiedad, es decir, nenes de 3, 4 y 5 años todos en una misma sala y a veces se complica el trabajo porque obviamente la edad influye mucho en las actividades que se hacen en el transcurso del día por eso para ciertas actividades dividimos el grupo en dos.. Pero a pesar de eso, el Jardín tiene muy buenas cosas, muchas fortalezas, yo veo qué es una institución abierta, trabajamos en relación a diferentes instituciones del barrio, por ejemplo, la iglesia, los colegios.. tenemos dos colegios entre el jardín y los dos nos abren las puertas para cuando queremos realizar alguna actividad.. el dispensario, una vez fuimos con los chicos a una clase de salud bucal, hicimos un paseo por el supermercado y hasta una vez vinieron los chicos de la UNRC y hicimos un programa de huerta “INTA”, plantando semillitas, fue hermoso ”.*

Encuestador: ***“Bien. ¿Quisiera agregar alguna otra fortaleza o debilidad que crea tener el Jardín?”***

Encuestado: *“y no sé .. qué recibimos aportes o subsidios de la municipalidad, que eso es algo muy bueno, nos dan los productos de limpieza, mermelada, pan y nos pagan el sueldo, el de los docentes. Además tenemos el apoyo de la cooperativa y la cuota de los padres que nos ayudan a tener todo el material que necesitamos”.*

REFLEXIÓN MÓDULO 4

www.porminacion.org (2009)

Un joven de 23 años cumplía condena por homicidio culposo. Había atropellado a un niño cuando, escapando de la policía que lo perseguía porque había cometido una infracción de tránsito, entró en una calle a contramano y a toda velocidad. El padre de la víctima lo había atacado a golpes y la policía solo había intervenido cuando la vida del homicida estuvo en peligro. Como consecuencia, el muchacho tenía fracturas múltiples y estaba en silla de ruedas. Su madre, de 55 años, lo fue a visitar a la cárcel y tuvieron el siguiente diálogo:

—Sabes, mamá, yo no cometí un asesinato premeditado, no soy un maldito desalmado. Descubrí que estoy en esta situación porque toda mi vida rompí las reglas, nunca aprendí los límites.

—¡Ay, hijo, de pequeño eras tan difícil! Cada vez que te daba una orden, me desafiabas y hacías berrinches insoportables. Y yo, con tal de mantenerte tranquilo, callado, dejaba que hicieras y deshicieras a tu antojo. No quería conflictos con tu padre, que me gritaba: «Calla ya a ese niño». Desde que tenías escasos tres años tenías una respuesta rebelde para todo. Si te decía que comieras verduras para que crecieras sano y fuerte, me contestabas: «No me interesa ser sano ni fuerte, déjame en paz»; si te ordenaba que acomodaras tu cuarto, gritabas: «Hazlo tú si quieres»; si te indicaba que no destruyeras tus juguetes, que los cuidaras, me replicabas: «Yo juego contento de esta forma, cuando se rompan, me comprarás otros o lloraré hasta que lo hagas»; si pretendía ser enérgica y te gritaba que en casa se hacía lo que yo decidía, tú me contestabas, con voz más fuerte aun: «No te quiero más, me voy a ir a otra casa»...

Entonces, el hijo la interrumpió:

—Basta ya, mamá. ¿Cómo es posible que una mujer adulta acepte esas respuestas de un niño tan pequeño? Mira el resultado: tengo 23 años, estoy destrozado, sin futuro, tengo sobre mi conciencia la vida de una criatura, he arruinado mi vida y el resto de la tuya y de la de papá. De nada sirvió que tuviéramos un buen pasar y que haya podido estudiar... ¿No ves que la vida en la cárcel no vale la pena?

Me pregunto, amigos lectores, si uno de sus hijos corriera riesgo de caer en un precipicio y ustedes lo estuvieran sosteniendo de la mano, ¿se la apretarían con todas

sus fuerzas o lo harían suavemente para evitar que les doliera? Me parece que no hay dudas acerca de la respuesta que corresponde. Pensemos con verdadera responsabilidad en el futuro de nuestros hijos, entendamos que andar por la vida puede transformarse en un peligroso camino al borde de un precipicio si no se marcha por la segura senda del buen comportamiento y que los que debemos señalar la ruta somos los padres. Un llamado de atención a tiempo y una disciplina impuesta en el momento adecuado con amorosa severidad (porque no se trata de falta de afecto, sino, por el contrario, de la más pura de las manifestaciones de cariño paternal) los harán sentir seguros, sabrán que tienen detrás la autoridad firme que los guía y los contiene. Puede dolerles en el momento, pero les traerá paz el resto de su vida, además de asegurarles el respeto de la sociedad. Si uno como padre no soporta los berrinches del hijo amado, se fastidia con sus inopinados caprichos, ¿por qué creer que el resto del mundo va a tolerarlos? ¿Y cómo comprenderán los niños que no pueden comportarse de esa manera si en su casa se admite que lo hagan? Cuando sean grandes reconocerán que la disciplina impuesta en sus primeros años fue producto de nuestro amor y dedicación, y les servirá para saber cómo deben educar a sus propios hijos. Ésta es una manera que tenemos de prevenir las sanciones que la sociedad impone a quienes no cumplen con sus reglas, que pueden ir desde las acciones legales pertinentes hasta intempestivas represalias personales. Y también es la forma de evitar que la culpa por sus acciones asociales pueda llevarlos al extremo de buscar su propia muerte. Debilidad, sobreprotección, consentimiento en la educación no son sinónimos de amor.

VIDEO MÓDULO 3

<http://youtu.be/8PomGbricoE> Subido a la red por Horacio Hernandez 19/09/2010 (se encuentra grabado en el CD anexo)

EVALUCION DEL PROGRAMA PARA PADRES: Poner límites a hijos preescolares.

- 1- ¿Cuáles eran sus objetivos antes de comenzar el programa de formación para padres?
- 2- ¿Cree que estos objetivos se ha cumplido?
- 3- ¿Le pareció suficiente el tiempo de desarrollo del programa? ¿Por qué?
- 4- Con respecto a la utilidad del programa, considera que ha sido:
 - Muy bueno.
 - Bueno.
 - Regular.
 - Malo.
- 5- ¿Ha notado algún cambio, al finalizar el programa, con respecto a la relación con sus hijos y los límites?
- 6- Que sugerencias realizaría usted para una próxima ejecución del programa.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA.

AGUILAR, María José (1989) *“Técnicas de animación grupal”*. Espacio Editorial. Buenos Aires, Argentina.

ALAVA REYES, María Jesús, 2005. *“El NO también ayuda a crecer”* Editorial El Ateneo. Buenos Aires. Argentina.

BANDURA, Albert, WALTERS, Richard (1974). *“Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad”*. Alianza Editorial S.A.

BARTAU, Isabel, MAGNAT, Juana, ETXEBERRÍA, Juan (2001). *“Los programas de formación de padres: Una experiencia educativa”*. Dpto. de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad del País Vasco. OEI – Revista Iberoamericana de Educación.

BERNARD, Marcos, L´HOSTE, Marta. y KORDON, Diana. 1995. *“Desarrollos sobre grupalidad: una perspectiva psicoanalítica”* Editorial Lugar. Buenos Aires.

BOWER, L. (2009) Artículo: *“El niño en el contexto Postmoderno.... ¿los niños de hoy no son como los de antes?”*. Universidad Nacional de San Luis, Facultad de Ciencias Humanas.

CIRIGLIANO, Gustavo F.J. y VILLAVERDE, Aníbal. 1997 *“Dinámica de grupos Educación”* Editorial Lumen/hvmanitas. Buenos Aires.

GALÁN, A. (2010) *“Ayudar a crecer”*. Artículo de Centro de Psicología Amparo Galán. <http://www.guiadelasalud.info>.

GESTENHABER, Claudia. 2001. “*los limites, un mensaje de cuidado*”. A-Z Editora. Buenos Aires. Argentina.

MESSING, Claudia (2007). “Desmotivación, Insatisfacción y Abandono de proyectos en los jóvenes. Una estrategia preventiva” Conferencia Realizada en la Primera Escuela Privada de Psicología Social de Pichon Riviere, el día 26 de Octubre de 2007 y publicado en la Revista: *Temas de Psicología Social*.

MESSING, Claudia. (2010) “*Simetría entre padres e hijos*”. Editorial Noveduc. 1ª Edición. Buenos Aires. Argentina.

MILLAN, Miguel Ángel y SERRANO, Salvador. (2002) “*Psicología y Familia*”. Caritas Española Editores. Madrid. España.

PALLADINO, Enrique. 1998. “*psicología evolutiva*”. Edición actualizada. Lumen/Hvma –nitas, Buenos aires. Argentina.

PIAGET, Jean. 1985 “*seis estudios de psicología*”. planeta-agostini. Barcelona.

PUYOD, Carmina (2007). “La falta de límites en la infancia eleva los trastornos de personalidad”. *El Periódico de Aragón*. Tienda virtual.

QUIVY, Raymond y CAMPENHUNDT. (1992). “*Manual de investigación en Ciencias Sociales*”. Editorial Limusa. México DF.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. (2001). *Diccionario de la lengua española* (22.^a ed.). Madrid, España.

RUBIO, María José y VARAS, Jesús. (2004). *“El análisis de la realidad en la intervención social: Métodos y técnicas de investigación”*. Editorial CCS. Madrid.

VERDUZCO, María Angélica. 2001. *“Cómo poner límites a tus niños sin dañarlos”*. Editorial Pax México. México D.F.

<http://www.revistanueva.com.ar> ESPECHE, Miguel (2005). “Como poner límites a los hijos”. *Revista Nueva*, Artículo publicado en internet.

<http://www.orientacionpadres.com>.

www.zonapedriática.com nota publicada el 26 de Marzo del 2009 “¿cómo se deben poner los límites?”.